



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ПРИНЯТА

Ученым советом института подготовки кадров
высшей квалификации и дополнительного
профессионального образования
протокол от «21» июня 2019 г. № 7
Председатель _____ И.О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела аспирантуры

_____ Н.О. Челнокова

«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «Методология научного исследования»

Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль)	14.01.11 Нервные болезни
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	3 года
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра	философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от «05» июня 2019 г.
№ 13
Зав. кафедрой _____ Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Начальник методического отдела УОКОД
_____ Д.Ю. Нечухраная

«10» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 «Методология научного исследования» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность 14.01.11 Нервные болезни (очная форма), утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «26» марта 2019 г., № 3, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденный приказом Минобрнауки России от «03» сентября 2014 г. № 1200 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются современные методы научного познания в системе научно-исследовательской деятельности и приобретение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

- приобретение аспирантами знаний в области основных методов научного познания, в том числе применяемых в здравоохранении;
- обучение аспирантов важнейшим качественным и количественным методам, позволяющим грамотно использовать знания в профессиональной деятельности и ориентироваться в основных направлениях научных исследований в общественном здравоохранении;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

На протяжении всего процесса изучения дисциплины «Методология научного исследования» необходимо вырабатывать у обучающегося соответствующие компетенции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания;	использовать знания в профессиональной деятельности	навыками работы с конкретными методами исследования; навыками определения конкретной проблемы
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности	навыками работы с эмпирическими исследованиями
ОПК-1 способность и готовность к организации	методологию научного познания и	применять полученные знания в	навыками работы с эмпирическими исследованиями

проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	место научно-исследовательской деятельности в системе знания	реальной жизни и профессиональной деятельности	
ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	методологию научного познания, этапы и технологию проведения научного исследования в области биологии и медицины	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности	способами проведения научного исследования, эмпирическими и теоретическими методами постижения предмета исследования
ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	общелогические методы анализа и синтеза полученной в результате исследований информации	оперативно осуществлять поиск научной информации, анализировать и представлять публично результаты исследований	методами обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований
ПК-1 способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области нервных болезней с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины	логику подготовки, оформления и представления научно-исследовательского проекта	применять полученные знания системы организации научно-исследовательской работы на практике	навыками понимания и анализа системы организации научно-исследовательской работы навыками исследовательской деятельности

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.4 «Методология научного исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность 14.01.11 Нервные болезни (очная форма).

Дисциплина «Методология научного исследования» изучается в 1 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении в ходе освоения программ специалитета и/или магистратуры.

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче зачета.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ 1
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоёмкость	час.	72
	ЗЕТ	2,0

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование разделы учебной дисциплины	Темы разделов
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания	Тема № 1. Методологические основы научного познания
		Тема № 2. Культурно-историческая эволюция науки
	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания	Тема №1. Методы научного познания
		Тема № 2. Формы научного знания
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования	Тема № 1. Методология науки как социально – технологический процесс
		Тема № 2. Формы представления научных результатов

<p>образовательных задач</p> <p>ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p> <p>ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p> <p>ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p> <p>ПК-1 способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области нервных болезней с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины</p>		
---	--	--

5.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
	Л	ПЗ	СРО	
1 семестр	12	24	36	
Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания				
Тема № 1. Методологические основы научного познания	2	2	4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема № 2. Культурно-историческая эволюция науки		2	4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию

				Подготовка к текущему контролю
Раздел 2. Методы научного познания и формы знания				
Тема №1. Методы научного познания	2	2	4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема №2. Формы научного знания	2	2	4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема №3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении	2	4	4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования				
Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс	2	6	8	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Тема №2. Формы представления научных результатов	2	6	8	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю
Всего часов: 72	12 часов	24 часа	36 часов	

5.3 Содержание тем лекций и практических занятий с указанием количества часов

Наименование темы лекции	Цель и содержание (основные понятия) лекции	Объем часов
Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания		2
Тема №1. Методологические основы научного познания	Цель лекции: Изучить предмет и основы методологии научного познания Содержание лекции: Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.	2
Раздел 2. Методы научного познания и формы знания		6

<p>Тема № 1. Методы научного познания</p>	<p>Цель лекции: Рассмотреть основные методы научного познания</p> <p>Содержание лекции: Понятие метода научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Общенаучные и специальнаучные методы познания.</p> <p>Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение.</p> <p>Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация.</p> <p>Исследовательские возможности конкретных методов.</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 2. Формы научного знания</p>	<p>Цель лекции: Изучить основные формы научного познания</p> <p>Содержание лекции: Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.</p> <p>Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.</p> <p>Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания.</p> <p>Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.</p> <p>Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.</p> <p>Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении</p>	<p>Цель лекции: Представить возможности конкретных социологических исследований в здравоохранении</p> <p>Содержание лекции: Количественные и качественные методы проведения исследований. Опрос; характеристика выборки при опросе. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы. Характеристика вопросов анкеты. Наблюдение и его виды (включенное и невключенное наблюдение). Социологический эксперимент. Анализ данных и анализ документальных источников информации. Контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. Историческое исследование в здравоохранении.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования</p>		<p>4</p>
<p>Тема № 1. Методология науки как социально – технологический процесс</p>	<p>Цель лекции: Рассмотреть содержание и основные этапы научного исследования</p> <p>Содержание лекции: Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Факторы выбора</p>	<p>2</p>

	<p>темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов исследования.</p> <p>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.</p> <p>Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление. Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.</p>	
<p>Тема № 2. Формы представления научных результатов</p>	<p>Цель лекции: Представить основные формы представления научных результатов</p> <p>Содержание лекции: Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.</p>	2

Название тем практических занятий	Цель и содержание (основные понятия) практического занятия	Объем часов
Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания		
<p>Тема № 1. Методологические основы научного познания</p>	<p>Цель практического занятия: рассмотреть деятельность как форму активного отношения к окружающему миру, ее культурные особенности; раскрыть понятие науки как специфической формы деятельности, дать понятие научного знания; диалектики процесса познания, абсолютное и относительное знание; конкретизировать уровни, формы и методы научного познания; взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки; дать представление о методе и методологии науки, ее уровнях.</p> <p>Основные понятия: деятельность, знание, методология, уровни методологии, наука, уровни развития науки,</p>	2
<p>Тема № 2. Культурно-историческая эволюция науки</p>	<p>Цель практического занятия: дать представление культурно-исторической эволюции науки: античности, средних веках, Новом времени, XX - XXI веках; раскрыть содержание понятия научной картины мира, новой научной картины мира как проблеме научного синтеза; представить методологическую культуру как культуру мышления, основанную на методологических знаниях.</p> <p>Основные понятия: эволюция науки, научная картина мира, культура мышления, методологические знания</p>	2
Раздел 2. Методы научного познания и формы знания		
<p>Тема №1. Методы научного познания</p>	<p>Цель практического занятия: описать и раскрыть понятие метода научного познания, его сущности, содержания, основных характеристик; представить основную функцию метода; дать характеристику</p>	2

	<p>общенаучным и специальнонаучным методам познания; раскрыть методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение; представить методы индукции и обобщения; методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация; раскрыть роль моделей в познании, их классификация, исследовательские возможности конкретных методов.</p> <p>Основные понятия: метод научного познания, функция метода, методы эмпирического познания, средства теоретического познания, классификация моделей познания</p>	
<p>Тема №2. Формы научного знания</p>	<p>Цель практического занятия: описать формы эмпирического и теоретического уровней научного познания; понятие научного факта, его структуру; представить типологию фактов, способы их получения и систематизации; раскрыть роль фактуального знания в научном исследовании, понятие научного закона; представить законы действительности и законы науки, классификацию законов науки; охарактеризовать научную теорию как форму систематизации научного знания; представить типологизацию научных теорий, основания, структуру и функции научной теории; представить научную проблему как элемент научного знания, гносеологическую характеристику проблемы и ее место в познавательном процессе, типологию научных проблем; охарактеризовать гипотезу как форму научного познания и знания, ее место в познавательном процессе, типологию гипотез, подтверждение и опровержение гипотез.</p> <p>Основные понятия: уровни научного познания, систематизация, типологизация, классификация, законы науки, научная теория, научная проблема, гипотеза.</p>	2
<p>Тема №3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении</p>	<p>Цель практического занятия: представить количественные и качественные методы проведения исследований; охарактеризовать метод опроса; характеристику выборки при опросе; раскрыть содержание анкетирования и интервьюирования, логика организации и основные формы; представить характеристику вопросов анкеты; представить метод наблюдения и его виды (включенное и невключенное наблюдение), социологический эксперимент; анализ данных и анализ документальных источников информации; контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами; историческое исследование в здравоохранении.</p> <p>Основные понятия: опрос, выборка, актерирование, интервьюирование, социологический эксперимент, контент-анализ, историческое исследование.</p>	4
<p>Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования</p>		

<p>Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс</p>	<p>Цель практического занятия: раскрыть содержание понятия о научном исследовании, видах исследований, их классификации; охарактеризовать программу научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы, факторы выбора темы, проведение обоснования актуальности темы исследования; раскрыть понятие цели исследования, критериев ее достижения, критериев оценки результатов исследования; описать понятие гипотезы исследования, ее формулировки, задач исследования, связь задач и гипотезы исследования, этапов научного исследования: подготовительного, проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление; охарактеризовать основные методы поиска информации для исследования, методы работы с научной литературой.</p> <p>Основные понятия: научное исследование, тема научного исследования, цель исследования, гипотеза исследования, поиск информации, научная литература.</p>	<p>6</p>
<p>Тема №2. Формы представления научных результатов</p>	<p>Цель практического занятия: раскрыть понятие видов учебной и научной работы, охарактеризовать реферат, курсовую работу, дипломную работу как формы учебно-исследовательской деятельности; раскрыть содержание подготовки и публикации тезисов и научной статьи; описать проблему определения темы, подбора источников информации, представить композицию научной статьи; охарактеризовать диссертационную работу как результат научно-исследовательской деятельности, технологию оформления результатов работы, структуру и логику научного исследования.</p> <p>Основные понятия: учебная работа, научная работа, реферат, курсовая работа, дипломная работа, тезисы, научная статья, источники информации, диссертация</p>	<p>6</p>

5.4. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

Наименование раздела	Вид СРО	Учебно-методическое обеспечение
Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания		
Тема 1. Методологические основы научного познания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема 2. Культурно-историческая эволюция науки		
Раздел 2. Методы научного познания и формы знания		
Тема 1. Методы научного познания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств,	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема 2. Формы научного знания		
Тема 3. Методы конкретных социологических		

исследований в здравоохранении	конспектирование материалов	
Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования		
Тема 1. Методология науки как социально – технологический процесс	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов	См. раздел 7 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
Тема 2. Формы представления научных результатов		
Итого часов		36

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методология научного исследования» в полном объеме представлен в Приложении 1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Социология [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012. - 533[1] с.	9
	Социология [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2011. - 523[1] с	101
	Социология медицины [Текст]: учебник / А. В. Решетников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.	6

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html

7.2 Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Социология [Текст]: учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 533[1] с.	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html
2	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
2.	Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
3.	Библиотечка Либертариума – http://www.libertarium.ru/library
4.	Виды НИР и их основные этапы - http://www.aup.ru/books/m23/7.htm
5.	О порядке инвентаризации и стоимостной оценке прав на результаты научно-технической деятельности - http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=80073
6.	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Раздел «Методология и наука» - http://www.portal.gersen.ru
7.	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ) - http://elibrary.rsl.ru/
8.	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА - www.gumer.info
9.	Сайт Каталог диссертаций России - http://www.dissros.ru/
10.	Сайт журнала «Молодой учёный» - http://www.moluch.ru/

9. Информационные технологии

1. Официальный сайт университета: sgmu.ru
2. Использование режима общения по Skype или иное с обучающимися (консультации и др.).
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.
 - ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Электронная библиотечная система для обучающихся медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.
 - ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.
 - ЭБС «BookUP» <http://books-up.ru/>.
 - Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.
 - Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).
 - Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).

4. Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии,
доктор социологических наук,
профессор

Доцент кафедры философии,
гуманитарных наук и психологии,
кандидат медицинских наук

Е.А. Андриянова

А.С. Федонников