



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом педиатрического и
фармацевтического факультетов
протокол от «18» мая 2022 г. № 4
Председатель _____ Аверьянов А.П.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела аспирантуры
_____ Н.А. Наволокин
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА

1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Группа научных специальностей	3.1. Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.21. Педиатрия
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	Пропедевтики детских болезней детской эндокринологии и диабетологии Госпитальной педиатрии и неонатологии Факультетской педиатрии Инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии имени Н.Р. Иванова Детских болезней лечебного факультета

ОДОБРЕНА

на межкафедральной учебно-методической
конференции кафедр пропедевтики детских
болезней, детской эндокринологии и
диабетологии, госпитальной педиатрии и
неонатологии, факультетской педиатрии,
инфекционных болезней у детей и
поликлинической педиатрии имени Н.Р. Иванова,
детских болезней лечебного факультета
от «07» апреля 2022 г. № 9
Заведующие кафедрами:

Н.Ю. Филина

Ю.В. Черненко

Ю.М. Спиваковский

Е.В. Михайлова

И.А. Утц

СОГЛАСОВАНА

Начальник организационно-методического
отдела ДООД _____ И.И. Папшева
«10» апреля 2022 г.

Программа 1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана на основании учебного плана подготовки аспирантов по группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, научная специальность 3.1.21. Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «22» февраля 2022 года, № 2, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Минобрнауки России от «20» октября 2021 года № 951.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин по профилю «Педиатрия».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития специалиста в области педиатрии;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования;
- организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности в области педиатрии;

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития специалиста в области педиатрии, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс

вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;

- формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Педиатрия»;

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики;

- навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к Блоку 1 «Образовательный компонент» учебного плана подготовки аспирантов.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 году обучения (4 семестр).

4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

Педагогическая практика организуется на кафедре Пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии, ведущей подготовку аспирантов по специальности «Педиатрия», под руководством научного руководителя аспиранта, который является руководителем практики, по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Вид работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	114
Самостоятельная работа (СР)	102
Общая трудоемкость:	
часов	216
зачетных единиц	6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы практики и содержание разделов

Наименование раздела практики	Содержание разделов
Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике	Инструктаж по формам, видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности. Распределение аспирантов по учебным дисциплинам по профилю «Педиатрия», читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки. Выдача бланков и шаблонов документации. Определение тем и форм учебных занятий по профилю «Педиатрия», которые аспирант должен провести. Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант. Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания дисциплин по профилю «Педиатрия» и составления соответствующих методических разработок. Заполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.
Раздел 2. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий по профилю «Педиатрия» руководителя практики, а также доцентов, профессоров, зав. кафедрой	Посещение аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом. Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.). Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.
Раздел 3. Подготовительный этап (раздел педагогической практики. Подготовка к проведению занятий по профилю «Педиатрия»)	Чтение аспирантом специальной, учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия. Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для обучающихся. Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителя практики. Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.
Раздел 4. Основной этап педагогической	Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам

<p>практики. Проведение учебных занятий по профилю «Педиатрия»</p>	<p>аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики.</p> <p>Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии.</p> <p>Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.</p> <p>Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении.</p> <p>Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>
<p>Раздел 5. Заключительный этап (раздел педагогической практики. Оформление документации</p>	<p>Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики)</p>

5.2. Разделы практики, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Наименование раздела практики	Содержание практики	Виды деятельности (в часах)		Формы текущего контроля
		ПЗ	СРО	
<p>Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике</p>	<p>Инструктаж по формам, видам работы по практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.</p> <p>Распределение аспирантов по учебным дисциплинам профиля «Педиатрия», читаемым на кафедрах, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки. Выдача бланков и шаблонов документации.</p> <p>Определение тем и форм учебных занятий по профилю «Педиатрия», которые аспирант должен провести.</p> <p>Составление расписания посещения занятий и занятий, которые будет проводить аспирант.</p> <p>Консультации по</p>	<p>2</p>	<p>24</p>	<p>Устный отчет, собеседование, анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой</p>

	<p>предложенным темам, освоение литературы для преподавания дисциплин по профилю «Педиатрия», составление методических разработок, проверка их преподавателем и внесение необходимых изменений с учетом замечаний. Заполнение аспирантом индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>			
<p>Раздел 2. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры</p>	<p>Организация посещений аспирантом занятий с целью наблюдения за учебным процессом. Знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.). Анализ учебных занятий. Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>	40	24	Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики

<p>Раздел 3. Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий</p>	<p>Чтение аспирантом специальной, учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план занятия. Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для обучающихся. Консультация руководителя педагогической практики, обсуждение предварительных вариантов методических разработок, их доработка с учетом замечаний руководителя практики. Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики. Проверка документации руководителем практики, внесение необходимых исправлений с учетом замечаний.</p>	4	24	<p>Устный отчет, собеседование, проверка соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики</p>
---	--	---	----	---

<p>Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий</p>	<p>Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и др. видов работ) согласно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики. Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем практики и др. преподавателями, присутствующими на занятии. Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний. Посещение занятий др. аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении. Заполнение аспирантом соответствующего раздела индивидуального плана педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на данном этапе практики.</p>	68	24	Устный отчет, собеседование, анализ и оценка отчетных мероприятий
<p>Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации</p>	<p>Оформление отчетной документации (индивидуальный план прохождения педагогической практики с отзывом руководителя практики).</p>	0	6	Анализ готовности отчетной документации по практике
Итого часов:		114	102	

5.3. Самостоятельная работа аспиранта по практике

Наименование раздела практики	Вид СРО	Всего часов
Раздел 1. Организация педагогической практики. Установочный инструктаж по педагогической практике	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; Изучение рабочих программ учебных дисциплин по профилю «Педиатрия», планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий; Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Педиатрия» подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.	24
Раздел 2. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий руководителя практики, а также др. преподавателей кафедры	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении. Изучение рабочих программ учебных дисциплин профиля «Педиатрия», планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий. Анализ учебной, учебно	24

	<p>методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Педиатрия», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия. Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности обучающихся, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей.</p>	
<p>Раздел 3. Подготовительный этап (раздел) педагогической практики. Подготовка к проведению занятий</p>	<p>Анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины по профилю «Педиатрия», подготовки лекции, практического (семинарского) занятия. Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности обучающихся, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей. Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса в области преподавания дисциплин профиля «Педиатрия», организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>24</p>

<p>Раздел 4. Основной этап педагогической практики. Проведение учебных занятий.</p>	<p>Анализ педагогической ситуации, изучение состояния обученности и воспитанности обучающихся, диагностирование и прогнозирование состояния педагогической действительности в конкретном коллективе, определение целей педагогической деятельности, путей и средств достижения поставленных целей. Выбор методов, средств, приемов достижения целей и решения задач педагогического процесса, организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>24</p>
<p>Раздел 5. Заключительный этап (раздел) педагогической практики. Оформление документации</p>	<p>Оформление отчетной документации по итогам прохождения педагогической Практики</p>	<p>6</p>
<p>Всего часов: 102</p>		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРАКТИКЕ

1. Младший медицинский персонал детского стационара: организация работы и функциональные обязанности. Учебное пособие для студентов / Тимофеева С.В., Дронова Е.Г., Филина Н.Ю., Чередникова К.А., Новикова Е.П., Поляков В.К., Компаниец О.В., Аверьянов А.П., Курдиян М.С. 2021
2. Умения и навыки клинического обследования детей: учеб. пособие / [Н. В. Болотова и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2012. - 156[1] с.
3. Питание здорового и больного ребенка раннего возраста. Учеб. пособие для студентов. Н.В. Болотова, Е.Г. Дронова, А.П. Аверьянов, В.К. Поляков, Е.П.Новикова, Н.Ю. Филина, Н.Ю. Райгородская, С.В. Тимофеева, О.В. Компаниец. 2020
4. Здоровый ребенок: (естественное вскармливание, оценка физического и психомоторного развития, современные средства ухода): учеб. пособие / [сост. Н. В. Болотова и др.]. - [Саратов]: Новый ветер, 2007. - 64 с.
5. Лечебное питание при расстройствах пищеварения у детей различного возраста. Учебное пособие для студентов / Дронова Е.Г., Филина Н.Ю., Болотова Н.В., Тимофеева С.В., Чередникова К.А., Поляков В.К., Новикова Е.П., Нестеренко О.В., Алдашкин С.Ю., Орешкина Е.М. 2022
6. Принципы лечебного питания при пищевой непереносимости и нарушениях обмена веществ у детей. Учебное пособие для студентов / Болотова Н.В., Филина Н.Ю., Дронова Е.Г., Чередникова К.А., Тимофеева С.В., Аверьянов А.П., Райгородская Н.Ю., Петрова М.Г., Курдиян М.С., Компаниец О.В. 2022
7. Оценка нутритивного статуса в детском возрасте. Алиментарно-зависимые состояния и их коррекция. Учебное пособие для студентов / Филина Н.Ю., Дронова Е.Г., Тимофеева С.В., Болотова Н.В., Чередникова К.А., Аверьянов А.П., Поляков В.К., Новикова Е.П., Компаниец О.В. 2021
8. Психологические проблемы у детей с нарушением формирования пола, пути коррекции. Учебное пособие для студентов / Н.В.Болотова, Е.Г.Дронова, А.П.Аверьянов, В.К.Поляков, Н.Ю. Филина, Н.Ю. Райгородская, С.В.Тимофеева, О.В.Компаниец, Е.П.Новикова. Алдашкин С.Ю., Курдиян М.С., Чередникова К.А. 2020

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике 1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» в полном объеме представлен в Приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика [Текст] : учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1242-5	200
2	Педагогика и методика преподавания [Текст]: метод. рек.: спец. "Сестринское дело". Заочная форма обучения / [под общ.ред. Е. А. Андрияновой]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед.ун-та, 2006. - 124 с.	156

Электронные источники

№	Издания
1	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - . - ISBN 978-5-9765-1281-8 : Б. ц. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html
2	Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М. : КНОРУС, 2016. - (Специалитет). Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Педагогика в медицине [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006. - 318[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - Библиогр.: с. 315-316. - ISBN 5-7695-2320-4	2
2	Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 527 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-85880-452-7	12
3	Педагогика. Методика преподавания [Текст]: учеб.-метод. рек. / [сост. М. И. Белых]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2004. - 83[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN Б. и.	2
4	Методы активного обучения в медицинском вузе [Текст]: (тезисы межвузовской научно-методической конференции) / под общ. ред. Н. А. Амирова. - Казань: [б. и.], 1990. - 96 с.	8
5	Педагогика [Текст]: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Е. А. Андрияновой; [авт.-сост. М. И. Белых, С. В. Носкова]. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2006. - 179 с.	8

Электронные источники

№	Издания
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Педагогический энциклопедический словарь pedagogic-slovar.ru
5	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html
6	Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
7	Библиотека Либертариума http://www.libertarium.ru/library
8	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9	Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
10	Библиотека портала http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
11	Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические указания для обучающихся представлены в Приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

11.1. Информационные технологии

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.
2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgmru.ru
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.
4. ЭБС от издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
5. Электронная библиотечная система для студентов медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Обзор прессы <http://www.polpred.com/>.
7. Библиотека Wiley <http://onlinelibrary.wiley.com/> (на английском).
8. Оксфордские Журналы <http://www.oxfordjournals.org> (на английском).
9. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн». URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Книгафонд». URL: <http://www.knigafund.ru/>. ЭБС «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>.

11.2. Используемое программное обеспечение

- 1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт № 797КС/11-2022/414 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023
- 2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 762КВ/11-2022/413 от 21.12.2022, срок доступа до 31.12.2023
- 3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9193/22К/247 от 11.07.2022, срок доступа до 14.07.2023г.
- 4) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 418 от 26.12.2022, срок доступа до 31.12.2023

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2В1Е-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по 1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» представлено в Приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по 1.2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» представлены в Приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для проведения педагогической практики:

- методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине.

Разработчики:

Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии, д.м.н, доцент	Н.Ю. Филина
Зав. кафедрой госпитальной педиатрии и неонатологии, д.м.н, профессор	Ю.В. Черненко
Зав. кафедрой факультетской педиатрии, к.м.н, доцент	Ю.М. Спиваковский
Зав. кафедрой инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор	Е.В. Михайлова
Зав. кафедрой детских болезней лечебного факультета, д.м.н., профессор	И.А. Утц

Лист регистрации изменений в программу

Учебный год	Дата и номер изменения	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				