



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**Медицинский колледж**

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г

Председатель



Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.11 «Психология»**

---

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

форма обучения очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

. Саратов 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Организация-разработчик: медицинский колледж СГМУ.

Разработчик: Щеглова Ольга Владиленовна – преподаватель гуманитарных дисциплин медицинского колледжа СГМУ

Рецензенты:

Преподаватель психологии высшей категории Саратовского областного базового медицинского колледжа С.В. Головкина

Заведующая кафедрой философии, гуманитарных наук и психологии Саратовского государственного медицинского университета им. В.А. Разумовского, доктор соц. наук, профессор Е.А. Андриянова

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко И.А.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9» апреля 2015 г. Протокол № 5

от « 26 » мая 2016 г. Протокол № 3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 11 «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования аналогичного типа.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 11. «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями в соответствии с ФГОС:

**ОК 1.:** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 2.:** организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

**ОК 3.:** принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

**ОК 4.:** осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК6.:** работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

**ОК 7.:** брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

**ОК 8.:** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

**ОК 10.:** бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

**ОК 11.:** быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **148** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **40** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.11. Психология

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	66
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ, анализ семейных установок, составление плана личностного роста, описание истории развития группы, описание случаев из медицинской практики, отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации, отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе)	10
2. Подготовка докладов, рефератов, проектная деятельность	16
3. Работа с литературой, лекционным материалом	9
4. Консультации	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая психология</b>	68	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Предмет психологии</b>	<b>Теоретическое занятие №1</b> Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», принципы ее развития. Структура психики		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Изучение теоретического материала по теме.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Познавательные процессы.</b>	<b>Теоретическое занятие №2</b> Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Диагностика состояния познавательных процессов (пособие: стр. 124-125; стр. 129-133): осмысленность восприятия в запоминании; прием информации; тест Липпмана «Логические закономерности»; тест: «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий»; тест: «Логичность умозаключений».	2	2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Изучение лекционного материала. Подготовка сообщения по теме «Гигиена умственного труда». «Методы развития познавательных процессов»	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Диагностика состояния познавательных процессов (пособие: стр. 143-144; стр. 129-133): упражнения на развитие воображения; методика: «Интеллектуальная лабильность».	2	1
	<b>Теоретическое занятие №3</b> Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.	2	2.3
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Диагностика состояния познавательных процессов (пособие: стр. 143-144; стр. 129-133): методика Б.Равена «Тест возрастающей трудности». Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе диагностики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>	2	

<b>Тема 1.3. Эмоционально- волевая сфера.</b>	Изучение теоретического материала по теме. Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		1
	<b>Практическое занятие № 4 . Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору учащихся).</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №4 Эмоционально - волевая сфера личности.</b> Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «воля», «волевое действия», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.		
	<b>Практическое занятие №5 Эмоционально - волевая сфера личности</b> Диагностика эмоциональной сферы (пособие: стр. 88-90, стр. 97-100): тест «Самооценка психических состояний» (EysenkH.J.); методика определения показателя эмоционального контроля и психической стабильности. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Изучение лекционного материала. Подготовка сообщения по теме «Методы эмоциональной саморегуляции». Тестирование с помощью «Теста цветовых выборов Люшера».	2	
	<b>Практическое занятие №6 Эмоционально - волевая сфера личности</b> Диагностика волевой сферы (пособие: стр. 155): тест «Насколько вы внушаемы?», «Локус контроля». Упражнение «Линия жизни». Составление саморекомендаций по развитию воли на основе диагностики. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: диагностика волевой сферы (стр. 50-51): тест: «Есть ли у Вас сила воли?».	2	
	<b>Теоретическое занятие №5 Особенности психологической реакции на стресс.</b> Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Постстрессовый синдром (ПТСС). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСС.		2,3
	<b>Практическое занятие №7 Особенности психологической реакции на стресс.</b> Тестирование с помощью проективного теста «Человек под дождем», «Прошлое, настоящее и будущее». Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>	2	2,3	



	Изучение лекционного материала Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Подготовка доклада по теме «Психологическая гимнастика», «Методы экологичного выражения эмоций»		2,3
	<b>Практическое занятие №8 Особенности психологической реакции на стресс.</b> Мозговой штурм социально приемлемые и неприемлемые способы выражения эмоций, выполнение арт - терапевтических упражнений «Нарисуй свое хорошее настроение», «Нарисуй свое плохое настроение».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Изучение теоретического материала по теме.	2	
<b>Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	<b>Теоретическое занятие №6 .Потребностно-мотивационная сфера</b> Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	2	1
	<b>Практическое занятие №9 Потребностно-мотивационная сфера</b> Диагностика мотивационной сферы (пособие: стр. 43-50): методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса; методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 41-43). Анализ собственных убеждений.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> <b>Тема. Потребностно-мотивационная сфера</b> <b>Содержание.</b> Определение направленности личности (ориентационная анкета) (пособие: стр. 14-20). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2,3
<b>Тема 1.5. Личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №7 Личность</b> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности (по К.К.Платонову).	2	
	<b>Теоретическое занятие №8 Личность</b> Понятия «темперамент», «характер». Акцентуации характера.	2	

	<p><b>Практическое занятие №11. Личность</b>  Определение психологических особенностей личности (пособие: стр. 25-38): изучение информационного материала; методика: «Самооценка»; методика: «Уровень притязаний». Составление психологического портрета (пособие: стр. 66-67).  Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Определение психологических особенностей личности с помощью «Психометрического теста», проективного теста «Несуществующее животное»</p>	2	1  1  2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>  Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов по теме «Современные теории личности», «Модель личности идеального медика», «Методы изучения личности», «Роль личности в истории»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №12. Личность</b> Определение психологических особенностей личности (пособие: стр. 20-23, стр. 67-76): тест: «Экстравертированная или интровертированная личность?»; тест: «Увидеть себя со стороны»; тест: «Формула темперамента» (А. Белов); опросник Айзенка (EysenkH.J.) по определению темперамента. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Определение психологических особенностей личности: тест: Шмишека.. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.</p>	2	2,3
<p><b>Тема 1.6.  Формирование и развитие личности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Теоретическое занятие №9. Формирование и развитие личности.</b>  Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития личности.</p>	2	
	<p><b>Теоретическое занятие №10 . Формирование и развитие личности</b>  Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>  Изучение теоретического материала по теме. Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Подготовка доклада на тему «Соотношение понятий акцентуация, психопатия, психопатология»</p>		1
	<p><b>Практическое занятие №13</b>  <b>Формирование и развитие личности .</b>  Определение психологических особенностей личности (пособие: стр. 100-107): тест: «Анкета образа жизни»; тест: «Творческий возраст»; тест: «Ваш психологический возраст». Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).</p>	2	2,3  2,3

	<b>Практическое занятие №14 Формирование и развитие личности.</b> Определение психологических особенностей личности (пособие: стр. 107-112): тест: «Оптимист ли Вы?». Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Ролевая игра «Уход за пожилыми пациентами», «Уход за юными пациентами».	2	2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная психология</b>	40	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №11. Социальные отношения.</b> Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.	2	1
	<b>Практическое занятие №15. Социальные отношения</b> Диагностика (пособие: стр. 3 -11): тест: «Стили руководства»; тест: «Жесткий ли Вы руководитель?»; тест: «Потенциал лидера»;	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка сообщений по теме	2	
	<b>Практическое занятие №16. Социальные отношения</b> Тренинговые упражнения (пособие: стр. 11-15) Анализ состояния групповой динамики и групповых ролей в учебной группе.	2	2,3
<b>Тема 2.2. Психология семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №12. Психология семьи.</b> Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b> Изучение теоретического материала по теме. Анализ собственных ожиданий относительно семейной жизни, признаков насилия в близких отношениях. Подготовка сообщения на тему «Насилие в семье».	2	
	<b>Практическое занятие №17 Психология семьи.</b> Тренинговые упражнения (пособие стр 35 -36).	2	2,3
	<b>Практическое занятие №18 Психология семьи.</b> Тренинговые упражнения (пособие стр 36 -37).	2	2,3
<b>Тема 2.3. Психология общения. Конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №13 Психология общения. Конфликты и пути их разрешения.</b>	2	1

<b>и пути их разрешения.</b>	Понятие «общение». Стороны процесса общения. Этапы общения. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основы делового общения. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Конструктивный и деструктивный конфликты. Основные типы конфликтов. Возникновение, динамика развития, критерии конфликта. Пути разрешения конфликта.		2,3
	<b>Практическое занятие №19 Психология общения. Конфликты и пути их разрешения.</b> Диагностика (пособие: стр. 37 -43): тест: «Насколько Вы общительны? Робки? Контактны?»; тест: «Общительность»; тест на оценку самоконтроля в общении (МарионСнайдер). Тренинговые упражнения (пособие стр. 43 - 44)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Изучение теоретического материала по теме.Подготовка докладов и сообщений по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №20 Психология общения. Конфликты и пути их разрешения.</b> Диагностика (пособие: стр. 45 - 53): тест: «Оценка способов реагирования в конфликте»; игровая ситуация; анализ конкретных ситуаций. Ситуации-проблемы; Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Анализ реакций собеседников в конфликтных ситуациях.	2	
<b>Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1  2,3  2,3
	<b>Теоретическое занятие №14 Психология профессиональной деятельности.</b> Понятия «профессионализация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Понятие о синдроме эмоционального сгорания и «профессиональной деформации» медика.	2	
	<b>Практическое занятие №21. Психология профессиональной деятельности.</b> Диагностика: методика: «Способность к эмпатии», «Макиавелизм», «Опросник Маслаха и Джексона» «Уровень эмоционального сгорания». (пособие стр. 54 - 66)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Изучение теоретического материала по теме. Анализ поведения в сфере общения с пациентами, коллегами, в семье. Анализ собственных профессионально-важных качеств.	3	
	<b>Практическое занятие №22 Психология профессиональной деятельности.</b> Тренинговые упражнения и задания: мозговой штурм «Требования, который профессия медсестры предъявляет к личности», таблица «Учет требований профессии», самостоятельная творческая работа: «Коллаж», деловая игра «Собеседование» (пособие стр66 - 68).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<b>Теоретическое занятие №15 Основы этнической психологии.</b>	2	

<b>Тема 2.5. Основы этнической психологии.</b>	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.		2,3	
	<b>Практическое занятие №23 Основы этнической психологии.</b> Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по темам «Народная медицина», «Национальная кухня и принципы ЗОЖ», «Выдающиеся медики древности (арабская медицина, восточная медицина и т.д.)»	2		
	<b>Практическое занятие №24. Основы этнической психологии.</b> Диагностика (пособие стр. 69-75): опросник агрессивности Басса-Дарки, тренинговые упражнения.	2		2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицинская психология</b>	40		
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Теоретическое занятие №16 .Психосоматика здоровья.</b> Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2		
	<b>Практическое занятие №25. Психосоматика здоровья.</b> Диагностика (пособие: стр. 6-8, 10-11): тест: «Здоровы ли Вы душевно?»; тест: «В здоровом теле здоровый дух?»; тест: «Разумное питание – Ваш ли это девиз?»; тест: «В порядке ли у Вас нервы?».	2		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа над докладами и сообщениями по теме: «Здоровый образ жизни : здоровое питание (здоровые отношения, эмоциональное здоровье и т.п.)».	2		
	<b>Практическое занятие №26 Психосоматика здоровья.</b> Диагностика (пособие: стр. 14-20): тест: «Как Вы себя сегодня чувствуете?»; тест: «Шкала тревоги»; тест: «Методика экспресс-диагностики невроза К.Хека и Х. Хесса». Заслушивание докладов и сообщений.	2		2,3
<b>Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Теоретическое занятие №17 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b> Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни.	2		

	Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.		
	<b>Практическое занятие №27 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b> Анализ случаев из медицинской практики, игровая ситуация (пособие: стр. 24-25).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17.</b> Изучение теоретического материала по теме. Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 20-24).	2	
	<b>Практическое занятие №28. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b> Диагностика (пособие: стр. 28-31): тест: «Гиссенский опросник». Анализ случаев из медицинской практики.	2	2,3
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие №18 Психология кризисных состояний.</b> Виды психического состояния соматических больных. Понятие об эмоциональном кризисе, особенности взаимодействия с пациентами. Депрессия. Профилактика суицида.	2	1
	<b>Теоретическое занятие №19 Психология кризисных состояний.</b> Девиантное поведение: аутоагрессия делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	2	1
	<b>Практическое занятие № 29 Психология кризисных состояний.</b> Решение ситуационных задач. Игровая ситуация (пособие: стр. 42). Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 40-42). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 15-16, зад. № 1,2).	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b> Изучение теоретического материала по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 15-16, зад. № 1,2).	2	
	<b>Практическое занятие №30 Психология кризисных состояний.</b> Решение ситуационных задач. Игровая ситуация (пособие: стр. 45). Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 43-45). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 16, зад. № 3). Игровая ситуация (пособие: стр. 51-52, 55). Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 46-51, 53-55). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 16, зад. № 4).	2	2,3
	<b>Практическое занятие №31 Психология кризисных состояний.</b> Решение ситуационных задач. Игровая ситуация (пособие: стр. 55). бота с пособием: изучение информационного материала (стр. 63-67). Разработка плана занятий группы поддержки (для	2	2,3

	семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору учащихся). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 18, зад. № 1-4).		
<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое занятие № 20 . Психология оказания медицинской помощи.</b> Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19.</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №32 Психология оказания медицинской помощи.</b> Диагностика (пособие: стр. 58-62): методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); тест: «Исследование ситуативной тревожности» (Ч.Д.Спилбергер). Анализ случаев из медицинской практики.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №20.</b> Изучение теоретического материала по теме. Подготовка докладов и сообщений по теме.	2	
<b>Практическое занятие №33 . Психология оказания медицинской помощи.</b> Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Игровая ситуация: «Беседа с умирающим человеком». Работа с пособием: изучение информационного материала (стр. 68-71). Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 19, зад. № 1,2).	2	2,3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего:</b>		Максимальная учебная нагрузка обучающегося <b>148 часов</b> Обязательная аудиторная учебная нагрузка – <b>108</b> , практические занятия – <b>68</b> , самостоятельная работа – <b>40</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ПСИХОЛОГИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

##### Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
2. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2014. – 256 с.
3. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
4. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
5. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
6. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
7. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
8. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
9. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
10. Сидоров П.И., Паршочкин А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
11. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2009.
12. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
13. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.



**Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в виде теоретических (лекционных) и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторное занятие с самостоятельной работой студентов: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий. Кроме рекомендуемых учебных изданий, на занятиях используются учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь с печатной основой, наглядно-иллюстративный материал в виде компьютерных презентаций, фильмов, таблиц. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, самоанализ, составление плана личностного роста, работу с литературой.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях, применяются такие виды контроля знаний как устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. При этом используется индивидуальный подход к студентам, и применяются задания различной степени сложности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>• задачи и методы психологии;</li> <li>• основы психосоматики;</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>• психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>• особенности делового общения</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать в команде;</li> <li>• проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>• осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>• регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> </ul>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах), решение ситуационных задач, практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении), индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа, составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

##### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

<i>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление стремления получения профессионально значимых знаний.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за учебной деятельностью студентов в процессе освоения программного материала по дисциплине «Психология».</p>

<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Верность оценки выполненных заданий.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий.</p>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий.</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность информативного поиска. Соответствие информационного материала профессиональным задачам. Эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентация проекта.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Соответствие выбранного метода проведения беседы её целям и задачам. Соблюдение требований к проведению целенаправленной беседы.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентация проекта (в мини-группах).</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Верность оценки выполненных заданий. Принятие на себя ответственности за выполнение заданий в ходе создания и презентации проекта (в мини-группах), деловых игр.</p>	<p>Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры,</p>

		тренировочные упражнения, выполнение практических заданий, создание и презентации проекта (в мини-группах).
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Адекватность самооценки собственной личности. Полнота и доступность саморекомендаций по развитию психических процессов, плана личностного роста. Проявление активизации познавательной деятельности, желания получить дополнительную информацию по содержанию изучаемых тем.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, составление саморекомендаций по развитию психических процессов, воли на основе диагностики, составление плана личностного роста, индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Верность и обоснованность реакций на высказывания и действия собеседников (пациентов, коллег, руководителей). Соблюдение принципов взаимоотношений с коллегами, руководством, пациентами.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения.
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение принципов взаимоотношений с коллегами, руководством, пациентами.	Выполнение практической работы: анализ конкретных ситуаций, сократическая беседа, дискуссии, ролевые игры, деловые игры.