



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО  
Протокол №3 от 25.05.2023 г.  
Председатель

\_\_\_\_\_ Л.М. Федорова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

---

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»  
(на базе основного общего образования)  
форма обучения: очная  
ЦМК общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763));
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчики: преподаватель медицинского колледжа СГМУ И.А. Лимова

Рецензенты:

Согласовано:

И.о. Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от «25» мая 2023 г. Протокол №3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

#### Предметные результаты:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при

объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы должны отражать:

**овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;



- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лабораторная диагностика».

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
теоретическое обучение	66
консультация	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы здорового образа жизни.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения здоровья.</li> <li>2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>3. Основы здорового образа жизни.</li> <li>4. Репродуктивное здоровье как составляющее здоровье человека и общества.</li> </ol>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 1.2</b> Понятия об инфекционных болезнях.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения инфекции.</li> <li>2. Механизмы и пути передачи.</li> <li>3. Профилактика инфекционных заболеваний.</li> </ol>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 1.3</b> Профилактика инфекционных заболеваний. Основные неинфекционные заболевания.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунитете.</li> <li>2. Понятие об экстренной и специфической профилактике</li> <li>3. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека.</li> <li>4. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний.</li> <li>5. Профилактика НИЗ и борьба с ними.</li> </ol>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>РАЗДЕЛ 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> Первая помощь и правила ее оказания.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи.</li> </ol>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

	<p>2. Правила вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>3. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p> <p>4. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>5. Реанимационные мероприятия.</p>		
<p><b>Тема 2.2</b> Ишемическая болезнь сердца и причины ее возникновения.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Симптомы ишемической болезни сердца.</p> <p>2. Основные клинические проявления ишемической болезни сердца: приступ стенокардии, инфаркт миокарда.</p> <p>3. Коронарная ангиопластика, аортокоронарное шунтирование.</p> <p>4. Профилактика ишемической болезни сердца</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<p><b>Тема 2.3</b> Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения.</p> <p>2. Основные проявления.</p> <p>3. Инсульт, основные причины возникновения и проявления</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<p><b>Тема 2.4</b> Общие требования к правилам оказания первой помощи при травмах и ранениях</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Понятие о ранении. Классификация и виды ранений.</p> <p>2. Общие принципы оказания первой помощи при ранениях (остановка кровотечения, дезинфекция раны, фиксирование конечности, обезболивание, безопасная транспортировка).</p> <p>3. Понятие о травме. Классификация и виды травм. Первая помощь.</p> <p>4. Понятие о раневой инфекции.</p> <p>5. Правила наложения жгута</p> <p>6. Виды раневой инфекции. Пути попадания микробов в рану.</p> <p>7. Понятие об асептике и антисептике.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<p><b>Тема 2.5</b> Травматические переломы, правила оказания первой помощи при переломах.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Понятие «перелом», «иммобилизация».</p> <p>2. Классификация переломов.</p> <p>3. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения, клинические проявления.</p> <p>4. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.</p> <p>5. Первая помощь при переломах.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

<p><b>Тема 2.6</b> Травматические переломы, правила оказания первой помощи при переломах</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  1. Переломы черепа  2. Переломы челюстей  3. Переломы позвоночника  4. Переломы ребер  5. Переломы ключицы  6. Переломы рук. Переломы плеча.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02. OK 04.  OK 06. OK 07.  OK 08.</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Травматические переломы, правила оказания первой помощи при переломах</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  1. Переломы предплечья  2. Переломы кисти и пальцев  3. Переломы костей таза  4. Переломы бедренной кости  5. Переломы шейки бедра  6. Переломы костей голени  7. Переломы костей стопы</p>	<p>2</p>	<p>OK 02. OK 04.  OK 06. OK 07.  OK 08.</p>
<p><b>Тема 2.8</b> Виды кровотечений и методы остановки кровотечений.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  1. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»  2. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)  3. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.  4. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки  5. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока</p>	<p>2</p>	<p>OK 02. OK 04.  OK 06. OK 07.  OK 08.</p>
<p><b>Тема 2.9</b> Виды повязок и общие требования их наложения.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  1. Понятие о десмургии и повязки.  2. Мягкие повязки, их виды, правила наложения  3. Места наложения мягких повязок.  4. Повязки на голову.  5. Повязки на шею.  6. Повязки на область живота и таза.  7. Повязки на конечности.  8. Повязки на верхнюю конечность.  9. Повязки на нижнюю конечность.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02. OK 04.  OK 06. OK 07.  OK 08.</p>

	10. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ).		
<b>Тема 2.10</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Определение, причины возникновения 2. Степени тяжести и признаки синдрома длительного сдавливания. 3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания 4. Синдром позиционного сдавливания 5. Причины. Классификация. Симптомы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 2.11</b> Первая помощь при отравлении растворителями и продуктами переработки нефти и угля, при отравлении ядохимикатами и угарным газом.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Виды растворителей. 2. Симптомы отравления растворителем 3. Первая помощь при отравлении растворителями. 4. Понятие об отравлении ядохимикатами 5. Причины и первая помощь при отравлении ядохимикатами 6. Понятие «угарный газ» 7. Правилами оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 2.12</b> Первая помощь при отравлении кислотами и щелочами.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие отравление кислотами и щелочами. 2. Признаки отравления кислотами. 3. Первая помощи пострадавшему при отравлении кислотами. 4. Признаки отравления щелочью 5. Первая помощи пострадавшему при отравлении щелочью.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 2.13</b> Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины медикаментозного отравления 2. Симптомы отравления лекарственными препаратами 3. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами 4. Общие признаки отравления психоактивными веществами. 5. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Первая помощь при отморожении и замерзании.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие отморожение, замерзание и переохлаждение. 2. Отморожение (причины, классификация, первая помощь при отморожениях). 3. Переохлаждение (классификация, признаки, первая помощь при переохлаждении). 4. Замерзание. (причины, классификация, первая помощь при замерзании)	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

<b>Тема 3.2</b> Первая помощь при ожогах	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие и виды ожогов. 2. Термические, химические, лучевые, электрические и солнечные ожоги. 3. Степени ожогов. 4. Первая помощь при ожогах.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 3.3</b> Первая помощь при утоплении	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие утопление. Какие виды утопления существуют. 2. Причины утопления. 3. Транспортировка человека на берег 4. Правила оказания первой помощи при утоплении 5. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 3.4</b> Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при поражении электрическим током.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие солнечный и тепловой удар. 2. Симптомы и первые признаки солнечного и теплового удара. 3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. 4. Понятие обморок. 5. Первая помощи при обмороке. 6. Воздействие электрического тока на человека. Признаки. 7. Первая помощь при электротравме	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы комплексной безопасности и основы обороны государства.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. 2. Ответственность за нарушения общественного порядка. 3. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. 4. Как не стать жертвой информационной войны. 5. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. 6. Обеспечение личной безопасности на дорогах.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 4.2</b> Безопасность в природной среде и экологическая	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. 2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

безопасность.	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. 4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
<b>Тема 4.3</b> Основы обороны государства.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. 2. Основные виды оружия и их поражающие факторы. 3. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. 4. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени 5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. 6. Средства индивидуальной защиты	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 4.4</b> Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Ее структура и задачи. 4. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 4.5</b> Экстремизм и терроризм. Чрезвычайные опасности для общества и государства	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. 2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. 3. Профилактика их влияния. 4. Экстремизм и экстремистская деятельность. 5. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 4.6</b> Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Положения Конституции Российской Федерации 2. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации 3. Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.



Российской Федерации	экстремистской деятельности» 4. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации		
<b>Тема 4.7</b> Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие «радикальной и деструктивной деятельности» 2. Правовое регулирование противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации 3. Краткий обзор конституционных основ в борьбе с экстремизмом и терроризмом 4. Степень ответственности за осуществление экстремистской деятельности 5. Ответственность должностных лиц, государственных муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 4.8</b> Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности 2. Виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности 3. Уголовная ответственность за совершение преступлений террористического характера 4. Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистского характера 5. Уголовная ответственность за комментарии, лайки, репосты и другие действия в социальных сетях	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>РАЗДЕЛ 5. Воинская обязанность.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Организация ВС Российского государства с IX по XVI век 2. Военная реформа Ивана IV в середине XVI века. 3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. 4. Военная реформа в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<b>Тема 5.2.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Виды Вооруженные силы Российской Федерации. 2. Структура рода войск. 3. Войска, не входящие в виды и рода войск вооруженных сил РФ. 4. Структуры, относящиеся к учреждениям министерства обороны РФ.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

<p><b>Тема 5.3</b> Основные понятия о воинской обязанности.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  1. Организация воинского учета и его предназначение  2. Понятие воинский учет.  3. Воинский учет.  4. Первоначальная постановка на воинский учет.  5. Обязательная подготовка граждан к военной службе.  6. Призыв на военную службу.  7. Задачи военного комиссара в организации призыва на военную службу.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04.  ОК 06. ОК 07.  ОК 08.</p>
<p><b>Тема 5.4</b> Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  1. Понятие альтернативная гражданская служба.  2. Правовая основа альтернативной гражданской службы.  3. Порядок и сроки прохождения альтернативной гражданской службы.  4. Основные условия прохождения военной службы по контракту.  5. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.  6. Сроки военной службы по контракту.  7. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04.  ОК 06. ОК 07.  ОК 08.</p>
<p><b>Тема 5.5</b> Военно-профессиональная деятельность</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  1. Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.  2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.  3. Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.  4. Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество.  5. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).  6. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04.  ОК 06. ОК 07.  ОК 08.</p>

<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», техническими средствами обучения:

- методические учебные материалы на электронных носителях, справочные пособия.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- книжный шкаф;
- учебные наглядные пособия (плакаты): терроризм-угроза обществу, воинские звания и знаки различия, структура Вооруженных Сил Российской Федерации, строевая подготовка, уголок призывника, воинский учет граждан, допризывная подготовка граждан, правила поведения на воде, перенос пострадавших, транспортная иммобилизация, техника реанимации.

- ММГ-АК 74 М УС
- лазерный стрелковый тренажер «Рубин» ЛТ-310ПМ;
- винтовка пневматическая МР-512С;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- шинный материал (проволочно-лестничный);
- тренажеры для отработки СЛР

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровень. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г.

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.

5. Армия государства Российского и защита Отечества/ Под редакцией В.В. Смирнова – М., 2004 г.
6. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21.
10. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005
11. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2006 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос.</li> <li>• письменный опрос.</li> <li>• составление конспектов,</li> <li>• практические работы.</li> <li>• решение ситуативных задач.</li> <li>• тестовые задания.</li> <li>• памятки-инструкции.</li> </ul>
2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; понимать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте,	умение применять на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	умение применять на практике; понимать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера и экологической безопасности.	
5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и	умение оказать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), распознавать признаки неотложных состояний; пояснять свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрировать действия по оказанию первой помощи;	

физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;		
б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	умение правильно реагировать на опасные явления криминального характера	
7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде.	умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; применять их на практике;	
8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;	умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать понимать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	
10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства	умение пояснять профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	

и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;		
11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	понимать и уметь правильно реагировать в ситуации ЧС.	
12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность	иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, понимать основы государственной системы.	



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.09 «Основ безопасности жизнедеятельности» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин.**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей. При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу