



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2023 г.

Председатель

_____ Л.М. Федорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 05 «География»

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

(на базе основного общего образования)

форма обучения: очная

ЦМК гуманитарных дисциплин

г. Саратов 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020));
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Организация-разработчик: Медицинский колледж СГМУ

Разработчик: Зеркина Наталия Валериевна – преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Согласовано:

И.о. Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кузнецова Ирина Геннадиевна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 25 мая 2023 г. Протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....стр. 4 - 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....стр. 10 - 19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....стр.20 - 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....стр.22 - 26
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.....стр.26 - 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД .05 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД. 05 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме путем синхронизации системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ.

Предметные результаты.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72 часа
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30/40 часов
самостоятельная работа	----
промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Семестр 1.			
Тема №1. География как наука. Традиционные и новые методы в географии.	Содержание учебного материала. 1.География как наука. 2.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. 3.Современные направления географических исследований. 4.Источники географической информации, ГИС. 5.Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема №2. Географическая культура.	Содержание учебного материала. 1.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. 2.Значимость элементов географической культуры для представителей разных профессий.	2	ОК 01. ОК 02. ОК.06.
Тема №3. Географическая среда.	Содержание учебного материала. 1.Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. 2.Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. 3.Географическая и окружающая среда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07.
Тема №4. Естественный и антропогенный ландшафты.	Содержание учебного материала. 1.Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. 2.Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07.

<p>Тема №5. Проблемы взаимодействия человека и природы.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". 2. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 3. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. 4. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07.</p>
<p>Тема №6. Природные ресурсы и их виды.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Особенности размещения природных ресурсов мира. 2. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. 3. Ресурсообеспеченность. - Истощение природных ресурсов. - Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. - Земельные ресурсы. - Обеспеченность человечества пресной водой. - Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. - География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. - Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. - Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07.</p>
<p>Тема №7. Политическая география и геополитика.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. 2. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. 3. Политико-географическое положение. 4. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>

Тема №8. Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала. 1. Основные типы стран. Критерии их выделения. 2. Формы правления государства и государственного устройства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема №9. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала. 1. Численность населения мира и динамика ее изменения. 2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 3. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема №10. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала. 1. Возрастной и половой состав населения мира. 2. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. 3. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. 4. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. 5. Население мира и глобализация. 6. География культуры в системе географических наук. 7. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема №11. Размещение населения.	Содержание учебного материала. 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. 2. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. 3. Миграции населения: причины, основные типы и направления. 4. Расселение населения: типы и формы. 5. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

Тема №12. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала. 1.Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. 2.Показатели, характеризующие качество жизни населения. 3.Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема №13. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала. 1.Международное географическое разделение труда. 2.Мировое хозяйство: состав, основные этапы развития. 3.Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06.
Тема №14. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала. 1.Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. 2.Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. 3.Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. 4.Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема №15. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала. 1.Международная экономическая интеграция. 2.Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. 3.Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. 4.Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.

Семестр 2.

Тема №1. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	Содержание учебного материала. 1.Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. 2.Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
---	---	----------	--------------------------------------

Тема №2. Топливо-энергетический комплекс мира. География отраслей топливной промышленности.	Содержание учебного материала. 1.Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". 2.География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. 3.Организация стран - экспортеров нефти. 4.Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика".	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
Тема №3. Топливо-энергетический комплекс мира. Мировая электроэнергетика.	Содержание учебного материала. 1.Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. 2.Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. 3.Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. 4.Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. 5.Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
Тема №4. Металлургия мира.	Содержание учебного материала. 1.Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. 2.Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. 3.Современные тенденции развития отрасли. 4.Влияние металлургии на окружающую среду. 5.Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
Тема №5. Машиностроительный комплекс мира.	Содержание учебного материала. 1.Машиностроительный комплекс мира. 2.Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
Тема №6. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	Содержание учебного материала. 1.Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. 2.Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. 3.Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.

Тема №7. Сельское хозяйство мира. Современные тенденции развития отрасли.	Содержание учебного материала. 1.Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. 2.Земельный фонд мира, его структура. 3.Современные тенденции развития отрасли. 4.Органическое сельское хозяйство.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
Тема №8. Сельское хозяйство мира. Растениеводство и животноводство.	Содержание учебного материала. 1.Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. 2.Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. 3.Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
Тема №9. Сфера услуг.	Содержание учебного материала. 1.Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. 2.Мировая система НИОКР. 3.Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. 4.Мировая торговля и туризм.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.
Тема №10. Регионы мира. Многообразие подходов к выделению регионов мира.	Содержание учебного материала. 1.Многообразие подходов к выделению регионов мира. 2.Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
Тема №11. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала. 1.Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. 2.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. 3.Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.

Тема №12. Регионы мира. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала. 1.Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 2.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
Тема №13. Регионы мира. Америка.	Содержание учебного материала. 1.Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. 2.Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3.Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
Тема №14. Регионы мира. Африка.	Содержание учебного материала. 1.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. 2.Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3.Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
Тема №15. Регионы мира. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала. 1.Австралия и Океания: особенности географического положения. 2.Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. 3.Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.

	<p>4.Отрасли международной специализации.</p> <p>5.Географическая и товарная структура экспорта.</p> <p>6.Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.</p> <p>7.Место в международном географическом разделении труда.</p>		ОК 07.
<p>Тема №16. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</p> <p>2.Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p> <p>3.Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<p>Тема №17. Глобальные проблемы человечества. Геополитические проблемы.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.</p> <p>2.Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
<p>Тема №18. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.</p> <p>2.Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий.</p> <p>3.Глобальные сырьевая и энергетическая проблемы.</p> <p>4.Проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества.</p> <p>5.Проблемы опустынивания и деградации земель и почв.</p> <p>6.Проблема сохранения биоразнообразия.</p> <p>7.Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
<p>Тема №19. Глобальные проблемы человечества. Демографические проблемы.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Глобальные проблемы народонаселения.</p> <p>2.Демографическая проблема народонаселения.</p> <p>3.Продовольственная проблема народонаселения.</p> <p>4.Проблема роста городов.</p> <p>5.Проблема здоровья и долголетия человека.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

Тема №20. Возможные пути решения глобальных проблем.	Содержание учебного материала. 1.Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. 2.Возможные пути решения глобальных проблем. 3.Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. 4.Участие России в решении глобальных проблем.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Дифференцированный зачёт.		2	
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа: -теоретические занятия - 70 (30/40) часов, -промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт - 2 часа, - самостоятельная работа – не предусмотрена.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- стол учебный – 22;
- стул учебный мягкий с металлическим основанием – 47;
- стол преподавателя – 1;
- стул для преподавателя – 1;
- доска учебная – 1;
- стенд информационный - 1;
- стенд «Методический уголок» - 1;
- стационарные стенды;
- техническими средствами обучения:
- Интерактивная панель USENDA L TI55-1200 – 1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География. М.: Академия, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с.
2. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О. А. Бахчиева. - Москва : Просвещение, 2022
3. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.
4. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. - Москва : Просвещение, 2022.
5. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.
6. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - Москва : Просвещение, 2022.
7. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Лопатников Д. Л. - Москва : Просвещение, 2022.
8. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Максаковский В.П. - Москва : Просвещение, 2022.
9. География. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.
10. География. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / В. Н. Холина. - Москва : Просвещение, 2022.
11. Горбанёв, В. А. География Австралии и Океании : монография / Горбанёв В. А. - Москва : МГИМО, 2018. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-1825-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818254.html>
12. Гордеев, В. С. География внешнеторговых маршрутов : роль транспортной инфраструктуры / Гордеев В. С. , Михайлова Т. Н. - Москва : Дело, 2017. - 44 с. (Научные доклады: экономика) -

ISBN 978-5-7749-1230-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912308.html>

13.Домогацких Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с.

14.Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347с.

15.Миненко, Н. Д. География туризма Европейской части России : учебно-методическое пособие / Миненко Н. Д. , Кузьмина Т. Е. - Москва : РГ-Пресс, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0713-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html>

16.Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2018.- 313с.

Интернет-ресурсы:

1.www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2.<http://geo2000.nm.ru>. География. Описание всех стран мира. В помощь учителю. Информационный портал.

3.http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник

4.<http://www.countries.ru/> Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.

5.<http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде комбинированных уроков. Строится с использованием активных методов обучения – аудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа направлена на развитие творческих способностей студентов, расширение знаний, глубокое погружение в конкретную проблему, её детализацию и анализ. Используется наглядно-иллюстративный материал для лучшего восприятия и осмысления учебного материала (мультимедийные презентации, карты, иллюстрации, таблицы, схемы, видеофильмы). Предусмотрены индивидуальные задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между</p>	<p>-Точное использование терминологии.</p> <p>-Грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы.</p> <p>-Корректность речевого оформления высказывания.</p> <p>-Объём знаний обучающихся по учебному предмету, понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.</p> <p>-Демонстрация умения работать с текстом учебника и с другими источниками информации.</p> <p>-Демонстрация умения обобщать информацию, делать выводы, анализировать результаты своей деятельности.</p> <p>-Демонстрация умения обоснованно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам дисциплины.</p> <p>-Демонстрация умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать проблемы развития общества.</p>	<p>-Оценка устного и письменного изложения информации и оценка изложения собственного мнения студента.</p> <p>-Оценка индивидуальных ответов по заданиям тест-контроля.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по заполнению сравнительных таблиц.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по составлению схем.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы по составлению кроссвордов, заполнению кроссвордов.</p> <p>-Оценка индивидуальной работы с контурной картой.</p> <p>-Оценка результатов работы с источниками информации.</p> <p>-Оценка индивидуальной и групповой работы по анализу документов.</p> <p><i>Итоговый контроль</i> – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

<p>социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей</p>		
---	--	--

<p>социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-</p>		
---	--	--

<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>		
---	--	--