



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

Медицинский колледж

ПРИНЯТО

Методическим советом по СПО

Протокол №3 от 25.05.2020 г.

Председатель



Л.М. Федорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 «Диагностическая деятельность»**

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

(на базе среднего общего образования)

форма обучения очная

ЦМК терапевтического профиля

г. Саратов 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. «Лечебное дело».

Организация - разработчик:

Медицинский колледж СГМУ

Разработчики:

Павлова Г. Г., преподаватель ЦМК терапевтического профиля

Чугункина Алевтина Александровна, преподаватель ЦМК педиатрического профиля

Климова Надежда Ивановна, преподаватель ЦМК хирургического профиля

Лифанова Ольга Николаевна, преподаватель ЦМК хирургического профиля

Селиванова Людмила Александровна, преподаватель ЦМК педиатрического профиля

Чернецова Светлана Викторовна, преподаватель ЦМК хирургического профиля

Чубукова Елена Александровна, преподаватель ЦМК терапевтического профиля

Рецензент:

Клочковский Александр Юрьевич, заслуженный учитель РФ, зам. директора по учебной работе ГАОУ Саратовского областного базового медицинского колледжа

Эксперты от работодателя:

главная медицинская сестра «Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева СГМУ»
Лазарева Л. А.

Согласовано:

Директор Научной медицинской библиотеки СГМУ Кравченко Ирина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методического совета по среднему профессиональному образованию от 29.08.2014г. протокол № 1.

от «9» апреля 2015 г. Протокол №5

от «26» мая 2016 г. Протокол №3

от «25» мая 2017 г. Протокол № 3

от «31» мая 2018 г. Протокол № 3

от «30» мая 2019 г. Протокол № 3

от «25» мая 2020 г. Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	4-5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6-7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8-10
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	11 - 106
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	107 -112
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	113 - 116
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	117 - 122

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. «Лечебное дело», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по основным профессиональным образовательным программам (базового уровня), подготовке по дополнительным профессиональным образовательным программам (курсы повышения квалификации).

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **989** часов,
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **676** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **313** часов;

Программа профессионального модуля предусматривает проведение производственной практики в количестве **72** часов (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «Диагностическая деятельность»

Код Профессиональ ных компетенций	Наименования разделов профессиональ ного модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельн. работа		УП, часов	ПП (по профилю специальности), часов
			Всего часов	Теоретич. занятия часов	Практи ческие занятия часов	Всего, часов	Курсов ая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>МДК.01.01. Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин</i>	281	194	72	122	87	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 1.1. Пропедевтика внутренних болезней	100	70	20	50	30	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.5. ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 1.2. Пропедевтика в хирургии	68	48	24	24	20	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4. ПК1.5. ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	48	32	12	20	16	-	-	-

Код Профессиональн ых компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля	Всего часов Максим учебная нагрузк а	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельн. работа		УП, часов	ПП (по профилю специальности), часов
			Всего часов	Теоретич. занятия часов	Практи ческие занятия часов	Всего, часов	Курсов ая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 1.4. Пропедевтика в педиатрии	65	44	16	28	21	-	-	-
	<i>МДК.01.01. Раздел 2. Диагностика заболеваний</i>	708	482	232	256	226			
	МДК 01.01 Раздел 2.1. Диагностика терапевтических заболеваний	353	234	116	124	119	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.1.1. Диагностика внутренних болезней	85	54	22	32	31	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.1.4. Диагностика нервных болезней	70	48	24	24	22	-	-	-

Код Профессиональн ых компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля	Всего часов Максим учебная нагрузк а	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельн. работа		УП, часов	ПП (по профилю специальности), часов
			Всего часов	Теоретич. занятия часов	Практи ческие занятия часов	Всего, часов	Курсов ая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.1.2. Диагностика инфекционных заболеваний	93	62	42	20	31	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.1.5. Диагностика психических болезней	42	28	8	20	14	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.1.3. Диагностика во фтизиатрии	27	18	6	12	9	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.1.6. Диагностика кожных и венерических заболеваний	36	24	8	16	12	-	-	-

Код Профессиональн ых компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля	Всего часов Максим учебная нагрузк а	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельн. работа		УП, часов	ПП (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	Теоретич. занятия часов	Практи ческие занятия часов	Всего, часов	Курсов ая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК.01.01. Раздел 2.2. Диагностика хирургических заболеваний	205	146	58	88	59	-	-	-	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.2.1. Диагностика в хирургии	96	68	24	44	28	-	-	-	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 ПК 1.7. ОК 1-13	Раздел 2.2.5. Диагностика в акушерстве и гинекологии	46	36	16	20	10	-	-	-	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.2.4. Диагностика болезней зубов	21	14	6	8	7	-	-	-	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.2.2. Диагностика Заболеваний уха, горла, носа.	21	14	6	8	7	-	-	-	

Код Профессиональн ых компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля	Всего часов Максим учебная нагрузк а	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельн. работа		УП, часов	ПП (по профилю специальности), часов
			Всего часов	Теоретич. занятия часов	Практи ческие занятия часов	Всего, часов	Курсов ая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-13	Раздел 2.2.3. Диагностика заболеваний глаз	21	14	6	8	7	-	-	-
	МДК.01.01. Раздел 2.3. Диагностика детских болезней	150	102	58	44	48	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1. ОК 1-13	Раздел 2.3.1. Диагностика детских болезней	84	56	28	28	28	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1. ОК 1-13	Раздел 2.3.2. Диагностика детских инфекционных болезней	66	46	30	16	20			
	Производственная практика	72							72
Всего:		989	676	298	378	313			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН			
Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин			
Раздел 1.1. Пропедевтика внутренних болезней		Обяз -70 Сам - 30	
Тема 1. 1. 1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение.	Содержание учебного материала: Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний.	2ч	1
Тема 1. 1. 2. Методы клинического обследования больного.	Содержание учебного материала: Субъективные методы обследования больного: паспортная часть, жалобы, история болезни, история жизни. Объективные методы обследования больного: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы обследования: лабораторные и инструментальные. Их значение для постановки диагноза. Информированное согласие пациента на исследование.	2ч	1
Тема 1.1.3. Общая методология диагноза.	Содержание учебного материала: Определение понятия «симптом, синдром, диагноз». Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о международной классификации болезней. История болезни.	2ч	1

<p>Тема 1.1. 4. Методика диагностики заболеваний органов дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала: АФО органов дыхания. Основные симптомы и синдромы. Особенности сбора анамнеза при патологии органов дыхания. Характерные жалобы больных и их детализация. Роль простудных, профессиональных факторов и наследственности в возникновении заболеваний. Объективное обследование органов дыхания. Осмотр. Пальпация. Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки. Определение голосового дрожания. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Правила, порядок и методика проведения. Изменения перкуторного звука над легкими при патологических процессах в них. Понятие о топографической перкуссии, ее цели и задачи. Диагностическое значение изменений положения нижних границ легких и подвижности легочного края. Аускультация легких. План. Методика проведения. Основные дыхательные шумы. Везикулярное дыхание, изменения его при патологических процессах. Бронхиальное дыхание (физиологическое и патологическое). Побочные дыхательные шумы. Хрипы- сухие и влажные. Причины и механизмы развития. Диагностическое значение. Крепитация. Условия и место образования. Шум трения плевры. Условия возникновения. Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Рентгенологический метод диагностики, его разновидности. Рентгеноскопия, рентгенография, бронхография, томография, флюорография. Их возможности, цели и диагностическое значение. Эндоскопический метод- бронхоскопия. Цели, возможности и диагностическое значение. Функциональные методы исследования. Спирометрия, пикфлоуметрия. Исследование мокроты, промывных вод бронхов, плевральной жидкости.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 1, 2 Тема: «Методика диагностики заболеваний органов дыхания» В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при заболеваниях органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания друг на друге. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	4 ч	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями органов дыхания».</p>	3ч	
	<p>Практическое занятие № 3, 4 Тема: «Методика диагностики заболеваний органов дыхания» В учебном кабинете доклинической практики. Знакомство с методиками проведения лабораторных и инструментальных исследований пациентов с заболеваниями органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания».</p>	3ч	

<p>Тема 1. 1. 5. Методика диагностики заболеваний сердечно - сосудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: АФО системы кровообращения. Основные симптомы и синдромы. Особенности сбора анамнеза у больных с заболеваниями системы кровообращения. Характерные жалобы и их детализация. Роль наследственности, факторов риска в развитии патологии органов кровообращения. Осмотр больного при патологии сердечно – сосудистой системы. Пальпация. Правила, методика, диагностическое значение. Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы сердечной тупости в норме и при патологии. Аускультация сердца. Правила. Сердечные тоны. Изменение тонов при патологии. Точки наилучшего выслушивания клапанов. Диагностическое значение. Аускультация сосудов. Места выслушивания. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения. Инструментальные методы исследования сердца. Показания к применению. Клиническое значение. Электрокардиография. Определение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Понятие о поляризации и деполяризации. ЭКГ отведения: стандартные, усиленные от конечностей, грудные. Техника записи ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы и интервалы). Клиническое значение ЭКГ. Показания к назначению. Клиническое значение рентгенографии сердца, эхокардиографии, фонокардиографии, ангиографии. Биохимические экспресс исследования при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин).</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 5, 6 Тема: «Методика диагностики заболеваний сердечно - сосудистой системы» В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при заболеваниях органов сердечно - сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно - сосудистой системы друг на друге. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективное обследование пациента с заболеваниями ССС».</p>	3ч	

	<p>Практическое занятие № 7, 8 Тема: «Методика диагностики заболеваний сердечно - сосудистой системы» В учебном кабинете доклинической практики. Знакомство с методиками проведения лабораторных и инструментальных исследований пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Составление рекомендации для пациента « Подготовка к ЭКГ» Создание мультимедийной презентации по теме: « Техника получения и регистрации ЭКГ».</p>	3ч	
<p>Тема 1.1. 6. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала: АФО системы пищеварения. Основные симптомы и синдромы. Болевой синдром. Диспепсический синдром. Синдром нарушения моторной функции кишечника. Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Диагностические признаки. Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Осмотр области живота. Пальпация органов брюшной полости. Поверхностная и глубокая скользящая пальпация по методу Образцова - Стражеско. Цели, условия и правила проведения. Перкуссия. Выявление методом перкуссии характера перкуторного звука, наличие участков притупления, метеоризма, шума плеска. Определение методом топографической перкуссии поперечных размеров печени по Курлову. Аускультация желудка и кишечника.</p> <p>Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. Рентгенологический метод. Эндоскопические методы. Беззондовый метод исследования кислотообразующей функции желудка: «ацидотест», рН-метрия. Функциональные методы исследования поджелудочной железы (биохимические анализы крови, мочи). Показания и диагностическое значение.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 9, 10 Тема: «Методика диагностики заболеваний органов пищеварения» В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при заболеваниях органов пищеварения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения друг на друге. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Пальпация органов брюшной полости в клинике внутренних болезней».</p>	2ч	
	<p>Практическое занятие № 11, 12 Тема: «Методика диагностики заболеваний органов пищеварения» В учебном кабинете доклинической практики. Знакомство с методиками проведения лабораторных и инструментальных исследований у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по темам: «Подготовка к ирригоскопии», «Подготовка к эндоскопическим исследованиям ЖКТ: колоноскопия, ректороманоскопия» Создание мультимедийной презентации по теме: «Эндоскопические методы исследования ЖКТ в клинике внутренних болезней».</p>	2ч	

<p>Тема 1.1.7. Методика диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей.</p>	<p>Содержание учебного материала: АФО печени и желчевыводящих. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Синдром желтухи. Причины и разновидности желтухи. Диагностическое значение синдрома. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни у больных с заболеваниями печени и ЖВП. Особенности проведения общего осмотра. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Перкуссия. Выявление методом перкуссии размеров печени по Курлову. Диагностическое значение инструментальных методов исследования. Холецистография, холангиография. Цели, возможности методов, правила проведения. Радиоизотопный метод исследования печени. Сканирование. УЗИ печени, желчного пузыря. Цели и возможности метода. Лабораторные методы исследования. Биохимический анализ крови (холестерин, билирубин, белковые фракции). Показания. Диагностическое значение методов.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 13, 14 Тема: «Методика диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей» В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях печени и желчевыводящих путей друг на друге. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективные методы обследования пациентов с заболеваниями печени и ЖВП».</p>	2ч	
	<p>Практическое занятие № 15, 16 Тема: «Методика диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей» В учебном кабинете доклинической практики. Знакомство с методиками проведения лабораторных и инструментальных исследований у пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных.</p>	4ч	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Дополнительные методы исследования при заболеваниях печени и ЖВП».</p>	2ч	
<p>Тема 1.1. 8. Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения.</p>	<p>Содержание учебного материала: АФО почек и системы мочевого выделения. Основные симптомы и синдромы при патологии почек: нефротический, гипертонический, мочевого, симптом острой и хронической почечной недостаточности. Особенности сбора анамнеза. Объективное обследование системы мочевого выделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного. Пальпация. Методика пальпации почек, мочевого пузыря, пальпация по ходу мочеточника. Болевые точки. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Метод поколачивания - симптом Пастернацкого. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевого выделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко. Диагностическое значение пробы Зимницкого. Биохимические анализы крови (креатинин, мочевины). Показатели нормы и изменения их при патологии. Рентгенологические методы исследования почек. Обзорная рентгенография, экскреторная урография, ретроградная пиелография, томография почек. Диагностическое значение. Ультразвуковое исследование почек. Эндоскопические методы - цистоскопия, хромоцистоскопия. Диагностическое значение методов.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 17, 18 Тема: «Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения» В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения друг на друге. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	4ч	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Объективные методы обследования пациентов при заболеваниях органов мочевого выделения».</p>	2ч	
	<p>Практическое занятие № 19, 20 Тема: «Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения» В учебном кабинете доклинической практики. Знакомство с методиками проведения лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях органов мочевого выделения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме «Лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при заболеваниях органов мочевого выделения».</p>	2ч	
<p>Тема 1. 1. 9. Методика диагностики заболеваний системы кроветворения.</p>	<p>Содержание учебного материала: АФО системы кроветворения. Типичные жалобы, симптомы и синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром, синдром трофических нарушений, синдром лимфоаденопатии. Особенности сбора анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при патологии системы крови. Особенности общего осмотра. Пальпация лимфатических узлов, пальпация костей, селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий клинический анализ крови. Показатели нормы. Коагулограмма, ее показатели. Пункция кроветворных органов (лимфатических узлов, селезенки). Стернальная пункция. Ее цели и диагностическое значение. УЗИ брюшной полости, рентгенография средостения, плоских костей.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 21, 22 Тема: «Методика диагностики заболеваний системы кровотока» В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования у при заболеваниях органов кровотока. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кровотока друг на друге. Документирование и анализ полученных данных.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия.</p>	2ч	
	<p>Практическое занятие № 23, 24 Тема: «Методика диагностики заболеваний системы кровотока» В учебном кабинете доклинической практики. Знакомство с методиками проведения лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях органов кровотока. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Создание мультимедийной презентации по теме: «Стерильная пункция».</p>	2ч	
<p>Тема 1. 1. 10. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: АФО желез внутренней секреции. Основные симптомы и синдромы при эндокринной патологии: тиреотоксикоза, гипотиреоза, надпочечниковой недостаточности, Иценко-Кушинга, ожирения. Особенности сбора истории развития болезни и жизни пациента. Общий осмотр. Осмотр области шеи. Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения. Оценка полученных результатов. Степень увеличения щитовидной железы. Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. Рентгенологическое, радиоизотопное, УЗИ, биохимическое исследование крови на гормоны (Т3, Т4, ТТГ). Гликемический профиль. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 25 Тема: «Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы» В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы друг на друга. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объёма талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.</p>	2 ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия</p>	2ч	
Раздел 1.2. Пропедевтика в хирургии		Обяз 48 Сам 20	
Тема 1.2.1. Понятие пропедевтики. Субъективное обследование пациентов.	<p>Содержание учебного материала: Понятие пропедевтики. Особенности субъективного метода исследования у больных с хирургической патологией. Методика опроса больного. Сбор анамнеза болезни. Установление причин болезни. Фармакологический анамнез.</p>	2ч	1
Тема 1.2.2. Сбор анамнеза. Общий осмотр.	<p>Содержание учебного материала: Понятие анамнеза жизни. Выяснение особенностей физического, психического и социального развития пациента. Условия жизни. Перенесенные заболевания. Профессиональный анамнез. Аллергологический анамнез. Особенности наследственности. Акушерский анамнез у женщин. Особенности проведения общего осмотра. Общее состояние больного. Положение тела. Внешний вид больного. Осанка, походка, рост, вес тела, конституция. Осмотр головы, шеи, груди, конечностей, туловища, наружных половых органов.</p>	2ч	1
Тема 1.2.3. Объективное обследование хирургического больного. Пальпация	<p>Содержание учебного материала: Понятие и правила пальпации. Скользящая, проникающая, толчкообразная пальпация. Последовательность проведения пальпации. Скользкая, проникающая, толчкообразная пальпация. Последовательность проведения пальпации.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 1,2 В доклиническом кабинете. Преподавателем демонстрируется методика опроса пациентов с хирургической патологии. Особенности анамнеза болезни. Анамнеза жизни. Демонстрируется методика общего осмотра. Описание локального статуса. Студенты друг на друге отрабатывают методику общего осмотра, определения внешнего вида, роста, конституции пациента. Преподаватель демонстрирует методику пальпации. Дает понятия скользящей, толчкообразной и проникающей пальпации. Студенты друг на друге отрабатывают различные методы пальпации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Использование информации интернет - ресурсов по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийной презентаций по теме «Пальпация»</p>	<p>4ч</p> <p>3ч</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.2.4. Перкуссия. Аускультация.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятия правила перкуссии. Физические основы перкуссии. Основные варианты перкуторного звука: ясный, тупой, тимпанический. Методы перкуссии: непосредственная, опосредованная. Способы тихой, средней и сильной перкуссии. Понятие топографической и сравнительной перкуссии. Перкуссия живота. Понятие и информативная значимость аускультации. Прямая и непрямая аускультация. Применение метода аускультации в хирургической практике. Понятие аускультативной функции.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 3,4 В доклиническом кабинете. Преподаватель демонстрирует правила, приемы и способы перкуторного метода исследования. Демонстрирует варианты перкуторного звука: ясного, тупого, тимпанического. Студенты отрабатывают приемы тихой, средней и сильной перкуссии друг на друге. Преподаватель выявляет принципиальную разницу между топографической и сравнительной перкуссией. Студенты определяют перкуторные границы печени, почек. Преподаватель демонстрирует методику аускультации непосредственную и опосредованную с помощью стетоскопа и фонендоскопа. Студенты друг на друге выслушивают основные аускультативные звуки. Применяют метод аускультативной аускультации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Использование информации интернет - ресурсов по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийной презентаций по теме «Перкуссия»</p>	4ч	3
<p>Тема 1.2.5. Особенности обследования пациента с хирургическими заболеваниями живота.</p>	<p>Содержание учебного материала: Топография поражений различных органов брюшной полости. Расположение органов по отношению к брюшной полости: интра-, мезо-, экстраперитонеально. Опрос пациента с патологией органов брюшной полости, осмотр живота, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы исследования. Особенности исследования живота у детей. Пороки развития. Повреждения живота. Заболевания органов брюшной полости. Опухоли органов брюшной полости. Проводимые операции.</p>	2ч	1

<p>Тема 1.2.8. Характеристика эндоскопических методов исследований.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие эндоскопии. Устройство современных эндоскопов. Виды эндоскопов в зависимости от назначения. Применение эндоскопии в гастроэнтерологии. Показания для проведения планового эндоскопического исследования. Противопоказания для проведения эндоскопии. Подготовка пациента перед эндоскопическим исследованием. Понятие лапароскопии. Показания, противопоказания, техника проведения. Колоноскопия, показания, противопоказания, техника проведения, информативность. УЗИ. Показания, возможности, подготовка.</p>	2ч	1
<p>Тема 1.2.9. Пункции.</p>	<p>Содержание учебного материала: Пункции. Виды, показания, противопоказания для проведения пункций. Подготовка пациента. Техника проведения. Спинномозговая, плевральной полости, брюшной полости, мочевого пузыря, полости сустава. Показания, оснащение, подготовка пациента.</p>	2ч	1
<p>Тема 1.2.10. Характеристика лабораторных методов исследований.</p>	<p>Содержание учебного материала: Лабораторные методы исследования. Клинический анализ крови. Биохимический анализ крови. Общий анализ мочи. Нормальные показатели, характеристика отклонений. Методика проведения различных клинических анализов. Применяемые реактивы. Интерпретация результатов.</p>	2ч	1

	<p>Практические занятия № 9,10 В кабинете доклиники. Знакомство с организацией кабинета эндоскопии. Демонстрация видеофильмов о методике проведения эндоскопического исследования пациентов при различной хирургической патологии. Разбор клинических задач. Знакомство с методикой проведения клинического и биохимического анализа крови. Интерпретация результатов анализов крови, мочи. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Использование информации интернет - ресурсов по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийной презентаций по теме «Эндоскопическое исследование в хирургической практике»</p>	4ч	3
<p>Тема 1.2.11. Методика выявления и трактовка патологических симптомов в абдоминальной хирургии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Методика выявления и трактовка симптомов при остром аппендиците. Особенности ведения послеоперационного периода. Методика выявления и трактовка симптомов при остром перитоните. Особенности ведения послеоперационного периода. Методика выявления и трактовка симптомов при грыжах живота. Методика выявления и трактовка симптомов при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, заболеваниях желчевыводящих путей, поджелудочной железы.</p>	2ч	1

<p>Тема 1.2.12. Методика выявления и трактовка патологических симптомов в абдоминальной хирургии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Трактовка рентгенограмм, чтение данных анализов. Методика выявления и трактовка симптомов при кишечной непроходимости и заболеваниях прямой и ободочной кишки. Методика выявления симптомов при заболеваниях вен нижних конечностей. Функциональные пробы. Проба Троянова-Транделенбурга. Проба Пратта. Методика исследования молочных желез. Самообследование молочных желез. Осмотр молочных желез. Техника пальпации молочных желез. Характеристика возможных обнаруженных образований при пальпации (величина, поверхность, отношение к окружающим тканям, консистенция, болезненность).</p>	2ч	1
	<p>Практические занятия № 11,12 В кабинете доклиники. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Преподаватель демонстрирует методику выявления и трактовку симптомов при остром аппендиците, перитоните. Разбор клинических задач с различными заболеваниями органов брюшной полости: грыжи, кишечная непроходимость, язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки, прямой и ободочной кишки. Преподаватель демонстрирует методику проведения проб при заболеваниях сосудов нижних конечностей, методику исследования молочных желез. Интерпретация результатов рентгенологических, эндоскопических и лабораторных методов исследования.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Использование информации интернет - ресурсов по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийной презентаций по теме «Методика исследования молочных желез»</p>	4ч	

<p align="center">Раздел 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии</p>		48	
<p align="center">Тема 1.3.1. Организация акушерско- гинекологической помощи в РФ.</p>	<p>Содержание учебного материала: Этапность оказания медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам в городе и на селе. Правовые и медико-социальные аспекты в акушерстве. Правила организации деятельности женской консультации, родильного дома, перинатального центра. Деятельность центра охраны материнства и детства. Центр медико-социальной поддержки беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Акушерский дистанционный консультативный центр с выездными анестезиолого-реанимационными акушерскими бригадами. Этапность оказания медицинской помощи гинекологическим больным в городе и на селе. Правовые и медико-социальные аспекты в гинекологии. Правила организации деятельности гинекологической отделения, «ЦПСИР», «Центра охраны репродуктивного здоровья подростков». Роль среднего медицинского персонала в оказании акушерско-гинекологической помощи. Законодательство по охране труда беременной женщины, женщины-матери. СЭР в учреждениях акушерско-гинекологического профиля. Меры профилактики внутрибольничной инфекции в учреждениях родовспоможения. Особенности организации безопасности пациенток и охраны труда медицинского персонала. Основные акушерские понятия, терминология.</p>	2 ч	1

<p>Тема 1.3.2. «Репродуктивная женская система. Методы исследования в акушерстве».</p>	<p>Содержание учебного материала: Наружные и внутренние женские половые органы. Анатомо-физиологические особенности. Костный таз. Строение. Размеры. Пельвиометрия. Мышцы тазового дна. Основные методы обследования беременных женщин. Наружные приемы акушерского исследования. Дополнительные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Роль УЗ-исследования и массового УЗ -скрининга в современном акушерстве; доплерометрия, кардиотокография, генетическое исследование. Основные акушерские понятия, терминология.</p>	<p>2 ч</p>	<p>1</p>
---	---	------------	----------

	<p>Практическое занятие №3,4 «Репродуктивная женская система. Методы исследования в акушерстве».</p> <p>Знакомство с основными методами обследования беременных женщин. Обучение проведения акушерского исследования беременных, рожениц и родильниц. Отработка, на фантомах и муляжах приемов наружного акушерского исследования. Отработка бимануального исследования при определении ранних сроков беременности на фантомах и муляжах. С помощью таблиц, схем, муляжей, скелетированного женского таза разбираются анатомические особенности женского костного таза, тазового дна. Отработка приемов измерения: наружных размеров таза, диагональной конъюгаты и вычисление, по ним, истинной конъюгаты, различными способами. Измерение и оценка друг у друга и беременных</p> <ul style="list-style-type: none">- индекса Соловьева;- пояснично-крестцового ромба Михаэлиса;- индекса Франка;- высоту лобного сочленения. <p>Обучение измерению у беременных, с помощью тазомера и сантиметровой ленты, размеров выхода таза. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Изучение алгоритма манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Измерение наружных размеров таза»;- «Измерение индекса Соловьева»- «Измерение ромба Михаэлиса»;- «Измерение индекса Франка». <p>Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с интернет – ресурсами. Выполнение доклада, представленного в виде мультимедийной презентации с высокой иллюстративностью по теме: «Костный таз».</p> <p>Изучение алгоритма манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none">«Взвешивание беременной»;«Наружный осмотр беременной»;«Приемы наружного акушерского исследования»;«Измерение высоты стояния дна матки»;«Измерение окружности живота»;«Определение срока беременности и предстоящих родов»; <p>Составление словаря медицинских терминов</p>	4 ч	3
--	--	-----	---

<p>Тема 1.3.3. Диагностика беременности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о физиологической нормы беременности. Гестационная доминанта. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Ведение беременной в женской консультации. Значение факторов перинатального риска. Группы риска. Динамическое наблюдение беременной по стандарту.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.3.4. Диагностика состояния плода.</p>	<p>Содержание учебного материала: Физиология развития плода в фетальном периоде. Стадии зрелости плаценты. Строение и размеры головки плода. Основные швы, роднички. Методы диагностики состояния плода. Понятие о фетоплацентарном комплексе. Основные акушерские понятия, терминология.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 5,6 «Диагностика состояния плода». Знакомство с организацией диагностики беременности. Отработка бимануального исследования при определении ранних сроков беременности на фантомах и муляжах. Подсчет срока беременности по анамнестическим и клиническим данным. Определение даты предполагаемых родов и представление декретного отпуска. Участие в подготовке беременной для кардиографии, УЗИ, доплерометрии. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Изучение алгоритма манипуляций: - «Определение срока беременности»; - «Определение даты предстоящих родов и сроков дородового отпуска».</p> <p>Повторение алгоритма ранее изученных манипуляций. Демонстрация доклада с мультимедийной презентацией на тему: «Костный таз» Документирование и анализ полученных данных. Повторение алгоритма ранее изученных манипуляций. Разбор клинических задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с учебно-методической и справочной литературой. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с интернет – ресурсами. Подготовка памяток для беременных. Выполнение доклада, представленного в виде мультимедийной презентации с высокой иллюстративностью по теме: «Развитие плода».</p> <p>Изучение алгоритма манипуляций: - «Определение срока беременности»; - «Определение даты предстоящих родов и сроков дородового отпуска»; - «Определение предполагаемой массы плода».</p> <p>Повторение ранее изученных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов.</p>	<p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>3</p>
--	--	---------------------	----------

<p>Тема 1.3.5. Методы диагностики гинекологических заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала: Гинекология – область клинической дисциплины. Цели и задачи. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, зуд, сексуальные расстройства, нарушение функции соседних органов, бесплодие. План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Значение общего исследования для диагностики гинекологических заболеваний. Основные гинекологические понятия, терминология. Общее исследование гинекологических больных. Методы специального исследования гинекологических больных. Дополнительные методы исследования. Методы гинекологического исследования девочек. Основные гинекологические понятия, терминология.</p>	2 ч	1
	<p>Практическое занятие № 7,8 «Методы диагностики гинекологических заболеваний». Изучение этапности оказания медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями. Изучение этики и деонтологии в процессе профессионального общения. Обучение особенностям корректного общения с гинекологическими больными при сборе анамнеза и обсуждении интимных сторон жизни пациентки. Изучение плана клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Субъективный метод обследования. Расспрос больного: паспортные данные, сбор жалоб, выделение главных и их детализация. Диагностическое значение. История настоящего заболевания Жилищно-бытовые условия. Условия труда и профессиональные вредности. Перенесенные болезни. Семейный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни. Обучение умению общения с пациенткой, с родственниками больной, с коллегами по работе в присутствии больной, сохранять профессиональную тайну. Составление схем индивидуальных планов обследования гинекологических больных. Документирование и анализ полученных данных. Демонстрация доклада с мультимедийной презентацией на тему: «Развитие плода». Разбор клинических задач.</p>	4 ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с учебно-методической и справочной литературой. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с интернет – ресурсами. Подготовка реферата по теме: «Методы диагностики гинекологических заболеваний». Повторение ранее изученных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов</p>	2 ч	

<p>Тема 1.3.6. Методы диагностики гинекологических заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение общего исследования для диагностики гинекологических заболеваний. Основные гинекологические понятия, терминология. Общее исследование гинекологических больных. Методы специального исследования гинекологических больных. Дополнительные методы исследования. Методы гинекологического исследования девочек. Основные гинекологические понятия, терминология.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие № 9,10 «Методы диагностики гинекологических заболеваний». Общее обследование. Правила проведения и план осмотра. Оценка физического состояния и полового развития женщины. Определение морфологического типа, массоростового индекса, типобиологической характеристики. Изучение гинекологических методов исследования. Изучения дополнительных (специальных) методов исследования. Заслушивание рефератов по теме: «Методы диагностики гинекологических заболеваний». Составление схем индивидуальных планов обследования гинекологических больных. Документирование и анализ полученных данных. Изучение алгоритма манипуляций: - «Взятие мазка на онкоцитологию»; - «Взятие мазков на степень чистоты влагалища, гонореею трихомониаз и заполнение направлений»; - «Взятие мазка и направление на бакпосев». Разбор клинических задач. Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с учебно-методической и справочной литературой. Чтение, конспектирование, реферирование учебно-методической литературы. Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с интернет – ресурсами. Изучение и повторение ранее изученных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов.</p>	<p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 1.4. Пропедевтика в педиатрии</p>		<p>Обяз44 Сам 21</p>	

<p>Тема 1.4.1. Особенности работы в детской практике. Методика исследования кожи и костно-мышечной системы у детей.</p>	<p>Теоретическое занятие №1 Содержание учебного материала: Особенности сбора анамнеза, общий осмотр детей разного возраста. Функции кожи. Методы исследования кожи, подкожной клетчатки и слизистых у детей. Симптоматика поражения кожи у детей, подкожной клетчатки и мышечной системы у ребенка. Семиотика сыпи у детей. Оценка костной системы (изгибы позвоночника, конечностей, грудной клетки). Размеры родничков черепа при рождении, сроки их закрытия. Определение плоскостопия. Нарушение осанки. Оценка силы мышц и мышечного тонуса у детей. Сроки прорезывания зубов.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие №1,2 Тема: «Методика исследования кожи и костно-мышечной системы у детей» Преподаватель в учебном кабинете доклинической практики демонстрирует особенности осмотра детей различного возраста, субъективные и объективные методы обследования кожи, подкожной клетчатки, слизистых оболочек и костно - мышечной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации друг на друге, на мулежах, диагностических манипуляций (антропометрии). Проводят оценку физического развития, используя центильные таблицы. Документирование и анализ полученных данных. Заполняют фрагменты истории болезни. Подготовка для родителей памятки по уходу за кожей и слизистыми; рекомендации по физическому развитию.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия, наглядного материала по семиотике сыпей.</p>	3ч	
<p>Тема 1.4.2. Методика обследования нервной системы ребёнка.</p>	<p>Содержание учебного материала: Метод исследования нервной системы ребенка.. Показатели нервно-психического развития детей: моторика, статика, условно-рефлекторная деятельность, речь, высшая нервная деятельность. Симптоматика поражения нервной системы. Семиотика расстройства речи (алалия, дисартрия, ринолалия, заикание и др.). Современные методы обследования: ЯМР-диагностика, томограмма головы.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 3,4 Тема: «Методика обследования нервной системы ребёнка» Преподаватель в учебном кабинете доклинической практики демонстрирует особенности осмотра, субъективные и объективные методы обследования нервной системы детей различного возраста. Проводит оценку нервно-психического развития, физиологических и патологических рефлексов. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра друг на друге, на мулежах. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Подготовка памяток для родителей по формированию навыков у детей в зависимости от возраста.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание презентации на тему «Стойкие и транзиторные рефлексы у детей грудного возраста»</p>	<p>4ч</p> <p>3ч</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.4.3. Методика обследования органов чувств и эндокринной системы у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Метод исследования органов чувств (слух, зрение, обоняние, вкус) и эндокринной системы ребенка. Влияние гормонов на обмен веществ, на функции органов и систем. Основные симптомы и синдромы при эндокринной патологии: гипоталамо-гипофизарная система (нанизм, акромегалия, гигантизм), заболевания надпочечников (надпочечниковая недостаточность, болезнь Иценко-Кашинга, ожирение), заболевания щитовидной (гипертиреоз, гипотиреоз) и поджелудочной желез. Аномалии полового развития. Особенности сбора анамнеза, оценка физического развития. Общий осмотр. Осмотр области шеи. Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения у детей. Степень увеличения щитовидной железы.</p> <p>Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. Рентгенологическое, радиоизотопное, УЗИ, биохимическое исследование крови на гормоны (Т3, Т4, ТТГ). Гликемический профиль. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 5,6 Тема: «Методика обследования органов чувств и эндокринной системы у детей» Преподаватель в учебном кабинете доклинической практики демонстрирует особенности осмотра, субъективные и объективные методы обследования органов чувств и эндокринной системы детей различного возраста. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра друг на друга, на мулежах. Выполнение диагностических манипуляций. Проведение антропометрии и оценка её при помощи центильных таблиц. Документирование и анализ полученных данных. Проведение тестирования материала на содержание глюкозы в крови и моче у детей, экспресс - методов определения глюкозы крови, сахара и ацетона в моче. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Повторение манипуляций: антропометрия, оценка физического развития и полового развития по таблицам. Составление терминологического словаря по теме занятия.</p>	3ч	
<p>Тема: 1.4.4. Методика обследования, симптоматика поражения дыхательной системы у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Функциональные особенности органов дыхания. Типы дыхания у детей. Методы обследования дыхания у детей. Патологические типы внешнего дыхания. Частота дыхательных движений в зависимости от возраста. Особенности сбора анамнеза. Порядок и методика клинического обследования дыхательной системы ребёнка. Семиотика нарушений, определяемых перкуторно, аускультативно при поражении органов дыхания. Признаки и степени дыхательной недостаточности. Диагностическое значение дополнительных методов обследования: рентгенографии, бронхоскопии, спирографии, пикфлоуметрии и лабораторных методов исследования.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие №7,8 Тема: «Методика обследования, симптоматика поражения дыхательной системы у детей» Преподаватель в учебном кабинете доклинической практики демонстрирует особенности осмотра, субъективные и объективные методы обследования системы органов дыхания. Освоение студентами осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, диагностических манипуляций (подсчет ЧСС и ЧДД у детей разного возраста) друг на друге и на мулежах. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Заполняют фрагменты истории болезни или историю развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Повторение манипуляций: измерение пульса, ЧДД у детей различного возраста. Составление терминологического словаря по теме занятия, памятки для студента «Методика и порядок перкуссии».</p>	3ч	
<p>Тема 1. 4.5. Методика обследования, симптоматика поражения сердечно - сосудистой системы у ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала : АФО и функциональные особенности сердечно-сосудистой системы детей различного возраста. Порядок и методика клинического обследования органов ССС: внешний осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Характеристика пульса и артериального давления у детей в зависимости от возраста. Методы расчета АД у детей. Особенности сбора анамнеза и семиотика нарушений, определяемых перкуторно и аускультативно при поражении сердечно-сосудистой системы. Недостаточность кровообращения. Острая сосудистая недостаточность. Врожденные пороки сердца. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования (ЭКГ, ФКГ, УЗИ сердца, эхокардиография, мониторинг ЭКГ по Холтеру, доплерография)</p>	2ч	1

<p>Тема 1. 4.6. Методика обследования и симптоматика поражения органов кроветворения у ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала: Функциональные особенности органов кроветворения у детей. Изменение состава крови в зависимости от возраста. Порядок и методика клинического обследования для выявления патологии органов кроветворения: жалобы, анамнез, осмотр, пальпация печени, селезенки, лимфатических узлов, перкуссия. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования. Семиотика изменений показателей крови. Основные способы исследования системы гемостаза. Синдромы поражений и заболеваний: анемия, гемолитический синдром, ДВС-синдром, геморрагические диатезы, лейкозы).</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 9,10 Тема: «Методика обследования и симптоматика поражения сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения у ребёнка» Преподаватель в учебном кабинете доклинической практики демонстрирует особенности осмотра, субъективных и объективных методов обследования сердечнососудистой системы и органов кроветворения. Освоение студентами осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации сердечнососудистой системы, диагностических манипуляций друг на друге и на фантомах. Документирование и анализ полученных данных, заполнение фрагментов в истории болезни. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности подсчета ЧСС, АД у детей разного возраста. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа : Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Повторение манипуляций: измерение пульса, АД у детей различного возраста. Составление терминологического словаря по теме занятия, памятки- схемы для студента «Методика и порядок аускультации сердца».</p>	3ч	

<p>Тема 1.4.7. Методика исследования мочевыводящей системы ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала: АФО системы почек и мочевыводящих путей. Порядок и методика клинического обследования ребёнка (жалобы, анамнез, осмотр с пальпацией и перкуссией). Клиническое значение основных симптомов поражения органов мочевого выделения у детей - ренальные симптомы, мочевого синдром, отечный синдром, расстройства мочеиспускания.</p> <p>Основные причины и типы недержания мочи. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов мочевого выделения у детей. Нормативные данные анализов мочи (ОАМ, моча Нечипоренко, по Зимницкому, моча на стерильность).</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие №11,12 Тема: «Методика исследования мочевыводящей системы ребёнка»</p> <p>Преподаватель в учебном кабинете доклинической практики демонстрирует особенности субъективного и объективного методов обследования пациентов разного возраста с заболеваниями мочевого выделительной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов мочевого выделения друг на друге. Выполнение диагностических манипуляций (сбор мочи у детей разного возраста, взвешивание), определение и наблюдение за отеками. Контроль диуреза, водного баланса. Особенности забора мочи для исследования у детей разного возраста. Заполняют фрагменты истории болезни или истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Повторение манипуляций: измерение пульса, АД у детей различного возраста, ведение листа учета водного баланса.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия и памяток по нормативным показателям анализов мочи.</p>	3ч	

<p>Тема 1.4.8. Методика исследования пищеварительной системы ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала: АФО органов пищеварения у детей. Особенности сбора анамнеза и жалоб при патологии пищеварительной системы у детей. Порядок и методика клинического обследования: внешний осмотр, осмотр полости рта, живота ребенка, физиологические отправления. Пальпация. Перкуссия. Клиническое значение основных симптомов поражения органов пищеварения у детей: болевой синдром, диспепсические расстройства. Семиотика поражений. Инструментальные (холецистография, УЗИ органов брюшной полости, ФГДС, интрагастральная рН-метрия, дуоденальное зондирование) и лабораторные методы (кровь на печеночные пробы, кал на копрограмму и др.) исследования органов брюшной полости у детей.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 13,14 Тема: «Методика исследования пищеварительной системы ребёнка» Преподаватель в учебном кабинете доклинической практики демонстрирует особенности субъективного и объективного методов обследования пациентов разного возраста с заболеваниями пищеварительной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварительной системы друг на друге или на мулежах. Выполнение диагностических манипуляций. Заполняют фрагменты истории болезни или истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Повторение манипуляций: антропометрия, забор кала на бак. анализ, копрограмму, крови на биохимию. Составление терминологического словаря по теме занятия и памяток по нормативным показателям анализов крови на печеночные пробы.</p>	3ч	
Раздел 2. Диагностика заболеваний			
Раздел 2.1. Диагностика терапевтических заболеваний			

<p>Тема 2.1.1.3. Диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика острой ревматической лихорадки, приобретенных пороков сердца, эндокардита, миокардита, перикардита, миокардиодистрофии. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Гемодинамические расстройства, механизмы компенсации при пороках сердца. Осложнения. Диагностика. Лабораторно - инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.1.4. Диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика артериальной гипертензии, атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно - инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 3, 4 Тема: «Диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики ОРЛ, эндокардита, миокардита, перикардита, приобретенными пороками сердца, миокардиодистрофией. Составление схем индивидуальных планов обследования при данной патологии. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Заполнение медицинской документации.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Работа над рефератом по теме: «Диагностика миокардиодистрофии».</p>	4ч	

	<p>Практические занятия № 5, 6 Тема: «Диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики артериальной гипертензии, симптоматической гипертонии и их осложнениями, атеросклерозом, ИБС, стенокардией, инфарктом миокарда, хронической сердечной недостаточностью. Составление схем индивидуальных планов обследования при данной патологии. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Заполнение медицинской документации. Составление дневников самонаблюдения для пациентов с артериальной гипертензией.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа : Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц по дифференциальной диагностике бронхиальной астмы и сердечной астмы. Составление дневника самонаблюдения для пациентов с артериальной гипертонией. Работа над рефератом по теме: «Атипичные формы инфаркта миокарда».</p>	4ч	
<p>Тема 2.1.1.5. Диагностика заболеваний органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика острого и хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификация заболеваний. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.1. 6. Диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика хронических гепатитов, циррозов печени, хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, желчекаменной болезни. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификация заболеваний. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно - инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 7 Тема: «Диагностика заболеваний органов пищеварения». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие № 8 Тема: «Диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации.</p>	2ч 2ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц по дифференциальной диагностике язвенной болезни желудка и язвенной болезни 12 – перстной кишки. Оформление бесед: «Подготовка к ФГДС», «УЗИ органов брюшной полости». Работа над рефератом по теме: «Дискинезия желчевыводящих путей»</p>	4ч	
<p>Тема 2.1.1.7. Диагностика заболеваний органов мочевого выделения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика острого и хронического гломерулонефрита, острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника заболеваний. Разновидности камней при мочекаменной болезни. Почечная колика. Осложнения заболеваний. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 9, 10 Тема: «Диагностика заболеваний органов мочевого выделения». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики острого и хронического гломерулонефрита, острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни, острой и хронической почечной недостаточности. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц по дифференциальной диагностике отеков почечной и сердечной этиологии. Оформление бесед: «Подготовка к лабораторным методами исследования: ОАМ, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, проба Реберга». Работа над рефератом по теме: «Особенности течения пиелонефрита у лиц молодого и пожилого возраста».</p>	4ч	
<p>Тема 2.1.1.8. Диагностика заболеваний эндокринной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика заболеваний щитовидной железы: гипертиреоза, гипотиреоз, эндемический зоб. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников: понятие о гигантизме, акромегалии, несахарном диабете, болезни Иценко-Кушинга, феохромоцитоме. Диагностика сахарного диабета. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 11, 12 Тема: «Диагностика заболеваний эндокринной системы». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики при гипертиреозе, гипотиреозе, эндемическом зобе, гигантизме, акромегалии, болезни Иценко - Кушинга, несахарном диабете, феохромоцитоме, сахарном диабете. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации.</p>	4ч	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц по дифференциальной диагностике сахарного и несахарного диабета. Составление дневника самонаблюдения для пациентов с сахарным диабетом. Работа над рефератом по теме: «Особенности течения гипертиреоза у молодых и пожилых пациентов».</p>	4ч	
<p>Тема 2.1.1.9. Диагностика заболеваний крови.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика лейкоза, анемии, геморрагических диатезов. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно - инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 13, 14 Тема: «Диагностика заболеваний крови». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики острого и хронического лейкоза, анемии (железодефицитной, В-12 дефицитной, гемолитической, апластической), геморрагических диатезе. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц по дифференциальной диагностике анемий.</p>	3ч	

<p>Тема 2.1.1.10. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика диффузных болезней соединительной ткани: ревматоидного артрита, системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно - инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 15 Тема: «Диагностика диффузных болезней соединительной ткани». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации.</p>	2ч	
<p>Тема 2.1.1.11. Диагностика болезней суставов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Диагностика деформирующего остеоартроза, остеопороза, подагры, ревматоидного полиартрита. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно - инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 16 Тема: «Диагностика болезней суставов». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики ревматоидного полиартрита, остеопороза, ДООА, подагры. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации.</p>	2ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц по дифференциальной диагностике ревматического и ревматоидного полиартрита. Работа над рефератом по теме: « Доформирующий остеоартроз».</p>	4ч	

Раздел 2.1.2. Диагностика инфекционных заболеваний		Обяз62 Сам31	
<p>Тема 2.1.2.1. Методы диагностики инфекционных болезней</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и методы диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Клинические методы исследования, ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, катаральный, лимфаденопатий, диарейный, синдром желтух, гепатолиенальный. Лабораторные методы диагностики: бактериологический, бактериоскопический, вирусологический, серологический, клинический, биохимический, иммунофлюоресцентный. Инструментальные методы диагностики: ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроскопия, УЗИ органов брюшной полости. Дополнительные методы диагностики: кожно-аллергическая проба, биологическая проба. Значение ранней диагностики.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по темам раздела. Подготовка к теоретическому занятию: принципы диагностики инфекционных заболеваний, алгоритм забора биоматериала у инфекционных больных.</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.1.2.2. Диарейный синдром. Диарея инфекционного и неинфекционного генеза.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о диарее. Причины, механизм развития диареи. Эпидемиологический анамнез при диарее. Диарейные заболевания инфекционной природы. Клинические проявления типичных форм кишечных инфекций. Синдром диареи при неинфекционных заболеваниях. Клинические проявления синдрома диареи при неинфекционных заболеваниях. Степень обезвоживания. Осложнения диарейного синдрома. Лабораторная диагностика.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

<p>Тема 2.1.2.3. Диагностика пищевой токсикоинфекции, ботулизма.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение, их актуальность. Этиология (основные свойства возбудителей, устойчивость во внешней среде). Эпидемиология (источники инфекций, пути распространения, восприимчивость, летальность.). Патогенез (действие на ЖКТ и на ЦНС). Патологическая анатомия. Классификация ПТИ, виды ботулизма. Основные клинические проявления данных заболеваний. Возможные осложнения (острая сердечно-сосудистая недостаточность, инфекционно-токсический шок, дыхательная недостаточность). Лабораторная диагностика, правила и методы забора биоматериала для исследования. Дифференциальная диагностика ПТИ, ботулизма.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.1.2.4. Диагностика брюшного тифа, паратифов А и В, сальмонеллёза.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение, их актуальность. Этиология (основные свойства возбудителей, устойчивость во внешней среде). Эпидемиология (источники инфекций, пути распространения, восприимчивость, сезонность, иммунитет). Патогенез (действие на лимфатический аппарат тонкого кишечника при тифах). Патологическая анатомия. Классификация. Основные клинические проявления данных заболеваний. Возможные осложнения (острая сердечно-сосудистая недостаточность, инфекционно-токсический шок, дегидратационный шок). Специфические осложнения при брюшном тифе (кишечное кровотечение, прободение язвы, перитонит). Лабораторная диагностика, правила и методы забора биоматериала для исследования. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов А и В, сальмонеллёза.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.1.2.5. Диагностика холеры, дизентерии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение, их актуальность. Этиология (особенности возбудителя холерного вибриона Эль-Тор и возбудителя дизентерии Григорьева – Шига). Эпидемиологическая характеристика холеры, как особо опасной инфекции. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клинические проявления холеры и дизентерии. Характер стула при этих заболеваниях. Возможные осложнения дизентерии (инфекционно-токсический шок). Классификация и клиника гиповолемического шока при холере. Лабораторная диагностика, правила взятия биоматериала и его доставка в лабораторию при холере с соблюдением инфекционной безопасности. Дифференциальная диагностика холеры, дизентерии. Инструментальная диагностика колитов.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

<p>Тема 2.1.2.6. Диагностика вирусных гепатитов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение вирусных гепатитов. Этиология (разновидность и особенности возбудителей вирусных гепатитов). Эпидемиология (источники заражения, естественные и искусственные пути передачи, восприимчивость, возрастная структура, сезонность, иммунитет). Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация вирусных гепатитов. Клинические проявления. Преджелтушный период, его формы, проявления. Желтушный период. Период реконвалесценции. Лабораторная диагностика (функциональные печеночные пробы и серологическое обследование, определение маркеров, вирусологическое исследование кала, ОАМ на желчные пигменты). Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения (хронические гепатиты, циррозы печени).</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.2.7. Гепатолиенальный синдром. Клинико-эпидемиологический обзор желтух.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о гепатолиенальном синдроме. Физиологическая роль печени, селезенки в обменных процессах организма и патологические изменения в них при вирусных гепатитах, малярии, брюшном тифе, ГЛПС и других заболеваниях. Механизм развития желтухи. Общие представления о надпеченочных (гемолитических), подпеченочных (механических) желтухах. Острая печеночная недостаточность, печеночная кома. Обследование больных с гепатолиенальным синдромом. Биохимические изменения крови с учетом клинического течения.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.2. 8. Диагностика эшерихиозов, ротавирусной инфекции, псевдотуберкулёза.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение. Этиология (особенности возбудителей). Эпидемиология (источники, пути передачи, сезонность, восприимчивость). Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.2.9. Диагностика бруцеллёза, лептоспироза.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение. Этиология (особенности возбудителей бруцеллёза, наиболее патогенные бруцеллы для человека, возбудители лептоспироза). Эпидемиология (источники, пути передачи, сезонность, восприимчивость, профессиональный характер). Патогенез. Классификация. Различные клинические формы. Физические проблемы больных, исходы при бруцеллезе, ведущие к инвалидности. Осложнения при лептоспирозе (менингит, энцефалит, острая почечная недостаточность). Кожно-аллергическая проба Бюрне. Лабораторная и дифференциальная диагностика бруцеллёза и лептоспироза.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 1, 2 Тема: Диагностика кишечных инфекций Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем методик обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Обучение студентов алгоритмам обследования (забор и посев крови на среду Раппопорт, введение противоботулистической сыворотки по методу Безредки), подготовке к дополнительным и инструментальным методам исследований, сбору информации, эпидемиологическому анамнезу, клиническому анамнезу, забору биоматериала (кал на флору, копроскопия кала). Интерпретация полученных результатов. Подготовка пациентов к инструментальным методам диагностики кишечных инфекций (ректороманоскопии, колоноскопии и ФГС). Постановка предварительного диагноза. Определение показаний для госпитализации. Заполнение медицинской документации (фрагмент истории болезни, температурный лист). Решение компетентно - ориентированных задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение теоретического материала по темам раздела. Изучение алгоритма манипуляций (забор и посев крови на среду Раппопорт, введение противоботулистической сыворотки по методу Безредки). Повторение манипуляций по теме. Решение компетентно - ориентированных задач. Написание реферата на тему: «Дифференциальная диагностика брюшного тифа и сальмонеллёза», «Дифференциальная диагностика холеры и ротавирусной инфекции», «Дифференциальная диагностика брюшного тифа и паратифов А и В»</p>	4ч	3
<p>Тема 2.1.2.10. Диагностика вирусных инфекций (гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной, микоплазменной)</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение воздушно-капельных инфекций, их актуальность. Этиология (особенности возбудителей). Эпидемиология (источник инфекции, пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет). Патогенез. Классификация. Клинические формы. Специфические осложнения (пневмония, воспаление придаточных пазух носа, серозный менингит, стенозирующий ларингит). Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика вирусных инфекций.</p>	2ч	1

<p>Тема 2.1.2. 11. Катаральный и тонзиллярный синдромы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о механизме развития и клинических проявлениях катарального и тонзиллярного синдромов при дифтерии зева, инфекционном мононуклеозе, аденовирусной инфекции, туляремии и других инфекционных заболеваниях. Осложнения – ложный и истинный круп, паратонзиллярный абсцесс и другие. Способы забора биологического материала для лабораторного исследования, маркировка, доставка, инфекционная безопасность.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.2.12. Диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение. Этиология (особенности возбудителя дифтерии, возбудителя инфекционного мононуклеоза). Эпидемиология (источник инфекции, механизм передачи, восприимчивость, летальность). Патогенез и патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Лабораторная диагностика. Специфические осложнения (при дифтерии - дифтерийный истинный круп, ранние и более поздние сердечно-сосудистые расстройства, осложнения со стороны нервной системы, почек, пневмония; при инфекционном мононуклеозе – разрыв селезёнки, менингоэнцефалит, гепатит, тромбоцитопения).</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.2. 13. Неврологический синдром. Мониторинг и медицинская помощь при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о неврологическом синдроме, актуальность темы. Сравнительная характеристика клинико-патологических особенностей при менингококковой инфекции, бешенстве, столбняке, клещевом энцефалите (менингеальные и бульбарные расстройства, отек головного мозга, нарушение сознания). Осложнения, исходы, последствия неврологических поражений. Лабораторная диагностика.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.2.14. Диагностика менингококковой инфекции.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение. Этиология (особенности возбудителя менингококковой инфекции). Эпидемиология (источник инфекции, механизм передачи, восприимчивость, летальность). Патогенез и патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Лабораторная диагностика. Ликвородиагностика менингитов. Специфические осложнения (при менингите – кровоизлияния в надпочечники, инфекционно-токсический шок, отёк головного мозга)</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 3, 4 Тема: Диагностика воздушно – капельных инфекций. Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель знакомит с особенностями сбора эпидемиологического анамнеза, осмотра, сбора носоглоточной слизи для лабораторных исследований на вирусные инфекции. Студенты под руководством преподавателя, выполняют мазки из носа и ротоглотки для бактериологического исследования. Отрабатывают диагностику менингеальных и очаговых симптомов, готовят инструментарий для проведения люмбальной пункции. Интерпретируют результаты исследований. Заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист. Решение компетентно - ориентированных задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме.</p>	4ч	3
<p>Тема 2.1.2.15. Диагностика ВИЧ - инфекции</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о ВИЧ инфекции Историческая справка. Актуальность проблемы. Эпидситуация по ВИЧ на планете, в России, в Саратовской области. Свойства и особенности возбудителя. Эпидемиология (источники заражения, пути передачи). Группы риска по инфицированию ВИЧ. Классификация (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC). Особенности клинических проявлений в разные стадии ВИЧ. Терминальная стадия, с учетом присоединения СПИД - ассоциированных заболеваний. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ – инфекции. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ – ассоциированных и СПИД – индикаторных болезней.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 5, 6 Тема : Диагностика ВИЧ - инфекции Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель знакомит студентов с исследованием крови на ИФА, ИБ (иммунно-блотинг). Решают компетентностно - ориентированные задачи. Интерпретируют результаты исследований при ВИЧ – инфекции (биохимические, серологические и иммунологические анализы). Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p> <p>Внеаудиторная работа. Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме.</p>	4ч	3
<p>Тема 2. 1.2. 16. Диагностика клещевого энцефалита, Лайм – боррелиоза.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение. Актуальность проблемы. Этиология (особенности возбудителя). Эпидемиология (резервуар, источник, механизм заражения, пути передачи, сезонность, восприимчивость, летальность). Патогенез. Классификация. Основные клинические проявления болезни. Возможные осложнения при клещевом энцефалите (неврологические, психиатрические), при Лайм – боррелиозе (параличи периферических нервов, тяжёлые аритмии сердца, потеря слуха и зрения, множественные артриты, доброкачественные опухоли кожи в месте укуса). Лабораторная диагностика (серологические методы исследования крови, биологическая проба на морских свинках). Дифференциальная диагностика.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.2.17. Диагностика сыпного тифа, болезни Брилла.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение. Актуальность проблемы. Этиология (особенности возбудителя). Эпидемиология (резервуар, источник, механизм заражения, пути передачи, сезонность, восприимчивость, летальность). Социально-эпидемиологическое значение сыпного тифа. Патогенез. Классификация. Основные клинические проявления болезни. Возможные осложнения при сыпном тифе (психозы, тромбофлебиты, острая сердечнососудистая недостаточность). Лабораторная диагностика (серологические методы исследования крови, биологическая проба на морских свинках). Дифференциальная диагностика.</p>	2ч	1

<p>Тема 2. 1.2. 18. Диагностика малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом (ГЛПС). Актуальность проблемы. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические проявления болезней: при ГЛПС - периоды заболевания; при малярии - малярийные приступы. Возможные осложнения: (малярийная кома, при ГЛПС - острая почечная недостаточность, кровотечения из различных органов). Лабораторная диагностика (анализ крови на «толстую каплю», «тонкий мазок»; ИФА; при ГЛПС - биохимический анализ крови на мочевины, остаточный азот, РПГА, ОАМ). Дифференциальная диагностика малярии, ГЛПС.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2. 1.2. 19. Диагностика чумы, туляремии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение. Чума как особо опасная инфекции. Историческая справка. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Классификация по клиническим формам. Клинико-патогенетическая характеристика типичных форм заболеваний. Особенности клинического течения каждой формы чумы, туляремии. Осложнения у больных чумой в зависимости от формы заболевания (инфекционно-токсический шок, отек легких, отек головного мозга, септицемия, менингит, пневмония и т.д.). Лабораторная диагностика (бактериологическое, бактериоскопическое, серологическое). Дифференциальная диагностика чумы и туляремии. Карантинные мероприятия при чуме (единые принципы организации противоэпидемических мероприятий по локализации и ликвидации очагов ООИ : (выявление больного, информация о больном, способы оповещения, уточнение диагноза, изоляция, наблюдательные ограничения, провизорная госпитализация (обследование) контактных лиц, дезинфекционные мероприятия, экстренная профилактика населения, санитарное просвещение).</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 7, 8 Тема: Диагностика трансмиссивных инфекций Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель знакомит с особенностями элементов сыпи, осмотра и пальпации изменённых лимфатических узлов (бубонов), проверки менингеальных и очаговых симптомов. Студенты интерпретируют результаты исследований, отрабатывают выполнение функциональных проб мочи (по Зимницкого, по Нечипоренко). Заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме. Подготовка презентации на темы: «Дифференциальная диагностика малярии», «Дифференциальная диагностика геморрагической лихорадки с почечным синдромом», «Дифференциальная диагностика чумы».</p>	4ч	3
<p>Тема 2.1. 2. 20. Диагностика сибирской язвы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение. Актуальность темы, историческая справка. Этиология (особенности возбудителей). Эпидемиология (источник, механизм передачи, восприимчивость, летальность). Патогенез. Классификация. Клинические проявления, течение, исходы, осложнения. Методы прижизненной и посмертной лабораторной диагностики. Специфическая (при сибирской язве) терапия. Осложнения при сибирской язве (менингит, менингоэнцефалит, отёк головного мозга и лёгких, перитонит, желудочно-кишечное кровотечение, сепсис, инфекционно-токсический шок).</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1. 2. 21. Диагностика столбняка, бешенства.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение. Актуальность темы, историческая справка. Этиология (особенности возбудителей). Эпидемиология (источник, механизм передачи, восприимчивость, летальность). Патогенез. Классификация. Клинические проявления, течение, исходы. Методы прижизненной и посмертной лабораторной диагностики. Специфическая (при столбняке) и симптоматическая (при бешенстве) терапия. Дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения при столбняке (пневмонии, сепсис, абсцессы, флегмоны, контрактура мышц и суставов, параличи ЧМН).</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 9, 10 Тема: Диагностика инфекций наружных покровов. Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует особенности проведения осмотра и описания укушенной раны, раны вследствие травмы. Студенты отрабатывают проведение внутрикожной аллергической пробы на муляжах. Решают компетентностно - ориентированные задачи. Заполняют фрагмент амбулаторной карты. Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение теоретического материала по темам раздела. Повторение манипуляций по теме.</p>	4ч	3
Раздел 2.1.3. Диагностика во фтизиатрии		Обяз18 Сам -9	
Тема 2.1. 3. 1. Введение. Организация противотуберкулезной службы. Методика обследования фтизиатрических пациентов.	<p>Содержание учебного материала: Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитии фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом. Организация противотуберкулезной службы. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Патанатомия туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулезом. Субъективное и объективное обследование. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 1, 2 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Студенты изучают структуру, организацию, цели и задачи противотуберкулёзной службы в России и регионе, руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулёзную медицинскую деятельность. Оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулёзных лечебных учреждений. Преподаватель демонстрирует алгоритм субъективного и объективного обследования при туберкулезе, знакомит с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Студенты отрабатывают методики объективного обследования друг на друге. Анализируют полученные данные.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятия.</p>	<p>4ч</p> <p>3ч</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.1. 3. 2. Туберкулёзная интоксикация и детей и подростков. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером.</p>	<p>Содержание учебного материала: Туберкулёзная интоксикация и детей и подростков. Диагностика туберкулёза. Клиническая классификация туберкулёза. Основные клинические проявления различных форм первичного туберкулёза. Первичная туберкулёзная интоксикация у детей и подростков. Туберкулёз внутри грудных лимфоузлов. Первичный туберкулёзный комплекс. Диссеминированный туберкулёз. Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза. Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулёза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулёза: флюорографии, туберкулинодиагностики.</p> <p>Практическое занятие № 3, 4.</p>	<p>2ч</p> <p>4ч</p>	<p>1</p>

	<p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза и выполняют по алгоритму осмотр, пальпацию кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Измеряют температуру тела. Документируют и анализируют полученные данные. Оформляют фрагмент истории болезни пациента.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике туберкулеза. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятия.</p>	3ч	3
<p>Тема 2.1. 3. 3. Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелегочной локализации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Туберкулез органов дыхания и внелегочной локализации. Туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулома. Кавернозный и фиброзно – кавернозный туберкулез. Осложнения туберкулеза.</p> <p>Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления. Туберкулез ЦНС. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез почек и мочевыделительной системы. Туберкулез половых органов. Туберкулез лимфоузлов, кишечника, глаз, кожи. Сбор субъективной информации о пациенте с внелегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 5, 6</p> <p>Занятие проводится в кабинете доклинической практики.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при туберкулезе органов дыхания. Изучают методику выявления симптомов, характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания. Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике разных форм туберкулеза. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятия.</p>	4ч	3
<p>Раздел 2.1.4.</p> <p>Диагностика нервных болезней</p>		Обяз48	Сам 22
<p>Тема 2.1.4.1.</p> <p>Синдромы и симптомы неврологических расстройств</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.1.4.2</p> <p>Методы объективного и субъективного обследования неврологических больных</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Неврологический осмотр: состояние сознания, способности ориентироваться в пространстве, времени, своей личности. Походка, координация. Состояние ЧМН, состояние рефлекторной сферы, состояние чувствительной сферы. Состояние мозжечковой системы.</p> <p>Внешний вид, характеристика состояния речевой функции.</p>	4ч	1

<p>Тема 2.1.4.3 Методы функциональной и лабораторной диагностики</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение рентгенологического исследования, особенности рентгенологического исследования у детей. Значение компьютерной томографии. Преимущество КТ при исследовании костной системы. Недостатки КТ. Значение ЯМРТ при исследовании тканевых неврологических структур. Преимущество метода. Значение МР – ангиографии. Значение ЭХО – ЭС в диагностике гипертензионных и опухолевых процессов. Значение дуплексного исследования церебральных сосудов, как современного исследования сосудов на уровне сегментов сосудов. Значение РЭГ, ангиографии, миелографии. Значение ЭЭГ в диагностике эпилепсии, других функциональных нарушения биологической активности мозга. Значение электронейромиографии в диагностике дегенеративных заболеваний нервной системы. Значение люмбальной пункции в диагностике нервных болезней. Показания и противопоказания люмбальной пункции.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
--	---	-----------	----------

	<p>Практическое занятие №1, 2 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с особенностями обследования неврологических больных. Знакомство с современными методами, используемыми в диагностике нервных болезней. Студенты отрабатывают методы объективного и субъективного неврологического обследования: сбор анамнеза, опрос, исследования рефлекторной сферы.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.1.4.4 Диагностика заболеваний периферической нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полинейропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

<p>Тема 2.1.4.5 Диагностика инфекционных заболеваний нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
---	--	-----------	----------

	<p>Практическое занятие № 3, 4 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует методику обследования при заболеваниях периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Демонстрирует исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования, подготовкой пациента к рентгенологическому исследованию. Студенты изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невралгии лицевого нерва, невралгии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневралгии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач. Преподаватель демонстрирует методику обследования при инфекционных заболеваниях центральной нервной системы, особенностями сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний, диагностическое значение дополнительных методов исследования, подготовку к люмбальной пункции. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование друг на друге. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	4ч	3
		4ч	

<p>Тема 2.1.4.6. Сосудистые заболевания центральной нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
--	--	-----------	----------

	<p>Практическое занятие № 5, 6 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует методику обследования при различных формах сосудистых заболеваний центральной нервной системы, особенности сбора жалоб и анамнеза при сосудистых заболеваниях (расстройство речи, психическими расстройствами). Преподаватель демонстрирует методику исследования неврологического статуса при цереброваскулярных заболеваниях. Разбирает клинику заболеваний и диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование друг на друге, изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>3</p>
--	---	---------------------	----------

<p>Тема 2.1.4.7. Диагностика травм нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.1.4.8. Диагностика опухолей нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 7, 8 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует методику обследования при различных травмах центральной нервной системы, особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний, диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование друг на друге. Изучают клинические проявления основных симптомов при травмах центральной нервной системы, заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи. Преподаватель демонстрирует методику обследования при опухолях центральной нервной системы, особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса при опухолях ЦНС. Разбирает клинику заболеваний, диагностическое значение дополнительных методов исследования, этику и деонтологию в работе с пациентами онкологического профиля. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы. Студенты выполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	4ч	3
		4ч	

<p>Тема 2.1.4.9. Диагностика эпилепсии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.1.4.10. Заболевания вегетативной нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 9, 10 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует методику обследования при эпилепсии и судорожным синдроме, особенности сбора жалоб и анамнеза. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии, диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование друг на друге, изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Преподаватель демонстрирует методику обследования при патологии вегетативной нервной системы, головной боли, особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения, диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	4ч	3
		4ч	

<p>Тема 2.1.4.11. Диагностика дегенеративных, демиелинизирующих, нервно-мышечных заболеваний и аномалий развития нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амiotрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миотонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
--	---	-----------	----------

	<p>Практическое занятие № 11, 12 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель демонстрирует методику обследования при дегенеративных, демиелинизирующих нервно-мышечных заболеваниях и аномалиях развития нервной системы, особенности сбора жалоб и анамнеза. Разбирает клинику, диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование друг на друге. Изучают клинические проявления заболеваний, выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 2.1.5. Диагностика психических болезней</p>		<p>Обяз28 Сам 14</p>	

<p>Тема 2.1.5.1. Психиатрическая служба в РФ. Методы клинического исследования в психиатрии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 1, 2 Методы клинического исследования в психиатрии. Симптомы и синдромы. Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного), методами психологического обследования (исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности). Рассказывает об особенностях истории болезни в психиатрии. Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике патопсихологических симптомов и синдромов. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4ч	3
		3ч	

<p>Тема 2.1.5.2. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала: Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения. Изменение личности больного. Диагностика. Маниакально - депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 3, 4 Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста. Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель разбирает клинику заболеваний, знакомит с методами диагностики психических расстройств. Решение ситуационных задач. Выполнение фрагмента истории болезни. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц по дифференциальной диагностике различных форм шизофрении. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4ч	3

<p>Тема 2.1.5.3. Пограничные психические расстройства. Олигофрения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика. Неврозы: невращения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика. Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления. Олигофрения. Этиология, степени олигофрении, клинические проявления, диагностика.</p> <p>Практическое занятие № 5, 6. Пограничные психические расстройства. Олигофрения. Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель разбирает клинику заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики. Решение ситуационных задач. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	<p>2ч</p> <p>4ч</p>	<p>1</p>
---	---	---------------------	----------

<p>Тема 2.1.5.4. Основы наркологии. Алкоголизм. Наркомания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: навязчивый, импульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
--	--	-----------	----------

	<p>Практическое занятие № 7, 8 Основы наркологии. Алкоголизм. Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель знакомит с организацией наркологической службы. Разбирает клиническую картину заболеваний. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Выявление употребления алкоголя. Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Решение ситуационных задач. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц по дифференциальной диагностике патологического алкогольного опьянения. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Практическое занятие № 9, 10 Диагностика наркоманий, токсикоманий. Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель знакомит с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами, выявление скрытого употребления наркотиков. Студенты изучают основные клинические проявления наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Решение ситуационных задач. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление схем по дифференциальной диагностике наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.</p>	<p>4ч</p> <p>4ч</p> <p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>3</p> <p>81</p>
--	---	---	--------------------

Раздел 2.1.6. Диагностика кожных и венерических заболеваний		Обяз24 Сам 12	
Тема 2.1.6.1. Диагностика кожных и венерических заболеваний.	Содержание учебного материала: Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.	2ч	1
	Практическое занятие № 1, 2 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Правила приема и обследования пациентов с ИППП. Деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза у пациентов. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.	4ч 3ч	3
Тема 2.1.6.2. Кожные болезни.	Содержание учебного материала: Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 3, 4 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель знакомит студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой больных с кожными заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4ч 3ч	3
<p>Тема 2.1.6.3. Инфекционные и паразитарные болезни кожи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 5, 6 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование друг на друге. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.</p>	<p>4ч</p> <p>3ч</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.1.6.4. Венерические болезни.</p>	<p>Содержание учебного материала: Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 7, 8 Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с заболеваниями, передающимися половым путём. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование при ИППП. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.</p>	<p>4ч</p> <p>3ч</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 2.2. Диагностика хирургических болезней</p>			
<p>Раздел 2.2.1. Диагностика в хирургии</p>		<p>Обяз68 Сам28</p>	
<p>Тема 2.2.1.1. Острая местная, хроническая и общая хирургическая инфекция</p>	<p>Содержание учебного материала: Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Абсцесс, флегмона, лимфангит, лимфаденит, рожа, остеомиелит, острый гематогенный, травматический. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Хроническая и общая хирургическая инфекция. Сепсис, причины, классификация, клиническая картина, методы диагностики, позволяющие установить диагноз. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Хирургический туберкулез. Формы туберкулеза легких, требующие хирургического лечения, костно-суставной туберкулез.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 1,2 «Острая местная хирургическая инфекция». В кабинете доклиники. Знакомство с организацией диагностики при неспецифической местной хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем видеофильмов с пациентами с фурункулами, карбункулами, абсцессами, флегмонами. Разбор клинических задач с различными видами острой местной хирургической инфекцией. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>3</p>
--	---	---------------------	----------

	<p>Практическое занятие № 3,4 «Хроническая и общая хирургическая инфекция». В кабинете доклиники. Знакомство с организацией диагностики при анаэробной специфической хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем видеофильмов с пациентами с газовой гангреной, столбняком, хирургическим туберкулезом, остеомиелитом. Разбор клинических задач с различными видами анаэробной специфической хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	4ч	3
<p>Тема 2.2.1.2. Нарушение периферического кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала: Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 5,6 «Нарушение периферического кровообращения». В кабинете доклиники. Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем видеofilьмов с пациентами с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>3ч</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.2.1.3. Заболевания головы и шеи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 7,8 «Хирургические заболевания головы, лица, полости рта». В кабинете доклиники. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта. Демонстрация преподавателем видеофильмов с пациентами с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Составление схем индивидуальных планов обследования</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	4ч	3
		2ч	

	<p>Практическое занятие № 9,10 «Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода». В кабинете доклиники. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода Демонстрация преподавателем видеофильмов с пациентами с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.2.1.4. Хирургические заболевания грудной клетки и органов грудной полости.</p>	<p>Содержание учебного материала: Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 11,12 «Хирургические заболевания органов грудной клетки». В кабинете доклиники. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки Демонстрация преподавателем видеофильмов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.2.1.5. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости</p>	<p>Содержание учебного материала: Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практические занятия № 13,14 «Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости».</p> <p>В кабинете доклиники. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости Демонстрация преподавателем видеофильмов. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>3</p>
--	--	---------------------	----------

<p>Тема 2.2. 1.6. Хирургические заболевания прямой кишки и мочеполовых органов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки: геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки. Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
---	--	-----------	----------

	<p>Практическое занятие № 15,16 «Хирургические заболевания прямой кишки и мочеполовых органов». В кабинете доклиники. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем видеофильмов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов у пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки и мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>3</p>
--	--	---------------------	----------

<p>Тема 2.2.1.7. Методы исследования травматологических больных. Синдром длительного сдавления.</p>	<p>Содержание учебного материала: Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.</p> <p>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.2.1.14. Раны и раневая инфекция. Травматический шок.</p>	<p>Содержание учебного материала: Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.</p>	2 ч	1

	<p>Практическое занятие № 17, 18 «Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматический шок». В кабинете доклиники. Демонстрация преподавателем видеофильмов по теме занятия. Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.2.1.9. Организация онкологической помощи. Методы диагностики новообразований.</p>	<p>Содержание учебного материала: История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

<p>Тема 2.2.1.10. Опухоли головы, шеи, грудной клетки и органов грудной полости.</p>	<p>Содержание учебного материала: Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз доброкачественных и злокачественных опухолей головного мозга. Основные клинические признаки. Доброкачественные опухоли губы. Рак губы, принципы диагностики. Полипы пищевода. Рак пищевода, ранняя диагностика. Влияние алиментарного фактора. Доброкачественные опухоли щитовидной железы. Рак щитовидной железы, методы диагностики, факторы онкологического риска. Доброкачественные опухоли молочной железы. Рак молочной железы, факторы онкологического риска, клинические проявления, понятие кожных симптомов рака молочной железы, психологическая помощь. Рак легкого – болезнь социальная. Клинические признаки, принципы диагностики, пропаганда борьбы с курением.</p>	<p>2 ч</p>	<p>1</p>
--	--	------------	----------

	<p>Практическое занятие № 19. «Организация онкологической помощи. Опухоли головы, губы, шеи».</p> <p>В кабинете доклиники. Преподаватель знакомит с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей; историей организации онкологической помощи в Российской Федерации. Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного. Преподаватель демонстрирует видеофильмы о тематических пациентах с раком губы, щитовидной железы, пищевода. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного друг на друге. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	2ч	3
		2ч	

	<p>Практическое занятие № 20 «Опухоли грудной клетки и органов грудной полости». В кабинете доклиники. Преподаватель знакомит со злокачественными заболеваниями головного мозга, губы, молочной железы, легкого. Закономерностями метастазирования и международной классификацией опухолей по системе TNM; Преподаватель даёт определение предраковых заболеваний и ранней формы рака молочной железы и закономерностей метастазирования. Преподаватель демонстрирует видеофильмы о тематических пациентах с раком молочной железы, легкого. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного друг на друге. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	2ч	1
		2ч	3

**Тема 2.2.1.11.
Опухоли органов брюшной
полости и забрюшинного
пространства.**

Содержание учебного материала:
 Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Доброкачественные опухоли желудка - полипы, фибромы, невриномы, липомы. Рак желудка в структуре онкологических заболеваний. Факторы онкологического риска, методы диагностики. Опухоли тонкого и толстого кишечника, основные клинические признаки, факторы онкологического риска, методы диагностики. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Рак поджелудочной железы. Клиника, лечение, диагностика, сестринская помощь в пред- и послеоперационном периоде. Рак почек. Принципы и методы диагностики. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника.

2ч

1

**Тема 2.2.1.12.
Опухоли кожи, костей,
сосудов.**

Содержание учебного материала:
 Диагностика и дифференциальная диагностика злокачественных опухолей костей, Саркомы Юинга. Диагностика злокачественных опухолей кожи (базальноклеточного и плоскоклеточного рака).
 Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Предопухолевые заболевания. Доброкачественные и злокачественные опухоли сосудов. Диагностика и дифференцированная диагностика.

2ч

1

<p>Практическое занятие № 21,22. «Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Опухоли кожи, костей, сосудов».</p> <p>Занятие проводится в доклиническом кабинете. Преподаватель знакомит с облигатными и факультативными видами предрака пищевода и желудка профессионального и бытового рака, диагностикой и дифференциальной диагностикой опухолей пищевода, желудка, ободочной кишки, печени, поджелудочной железы, почек. Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями кожи, костей, сосудов, клиникой саркомы Юинга, ранней диагностикой. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение эндокринных нарушений в развитии меланомы, диагностических методов исследования. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение дополнительных методов исследования в онкологии. Преподаватель демонстрирует видеофильмы о пациентах по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного друг на друге. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	<p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>3</p>
---	---------------------	----------

<p>Раздел 2.2.2. Диагностика болезней уха, горла, носа</p>		<p>Обяз14 Сам 7</p>	
<p>Тема 2.2.2.1. Диагностика при заболеваниях носа и околоносовых пазух.</p>	<p>Содержание учебного материала: Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, её место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная заболеваний носа и придаточных пазух.</p>	<p>2ч</p>	<p>2</p>

<p>Практическое занятие № 1,2</p> <p>Преподаватель знакомит с организацией работы кабинета поликлиники и ЛОР - стационара, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани на фантоме. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне «норма-патология». Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Демонстрирует методы исследования носа и его придаточных пазух на фантоме. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. Обучаются пользоваться лобным рефлектором, проводить исследования носа, оценивать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа на уровне "норма – патология". Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление списка ЛОР – инструментария.</p>	<p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>3</p>
---	---------------------	----------

<p>Тема 2.2.2.2. Диагностика при заболеваниях глотки, гортани, трахеи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи, острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.</p>	2ч	2
<p>Тема 2.2.2.3. Диагностика при заболеваниях уха.</p>	<p>Содержание учебного материала: Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Травмы и инородные тела уха. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.</p>	2ч	2
	<p>Практическое занятие № 3,4 (в кабинете доклиники.) Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями глотки, гортани и трахеи. Студенты отрабатывают навыки подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методом исследования на фантомах и друг друге. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями уха. Участие студентов в проведении манипуляций: промывание серных пробок, продувание ушей по Полицеру, исследование слуха шепотной и разговорной речью.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление списка ЛОР – инструментария.</p>	4ч	3
		3ч	

<p>Раздел 2.2.3. Диагностика заболеваний глаз</p>		<p>Обяз14 Сам 7</p>	
<p>Тема 2.2.4.1. Система организации офтальмологической помощи. Методика исследования органа зрения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи. Основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия. Методики исследования органа зрения.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2.4.2. Воспалительные заболевания глаз.</p>	<p>Содержание учебного материала: Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Причины, клиника и осложнения трахомы. Особенности специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Конъюнктивиты. Причины слезотечения.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 1,2 (в кабинете доклиники)</p> <p>Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии друг на друге и муляжах. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление списка офтальмологического инструментария.</p>	4ч	3
<p>Тема 2.2.4.3. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 3,4 (в кабинете доклиники)</p> <p>Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмо гипертензии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01 на муляжах и друг друге. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление списка офтальмологического инструментария.</p>	4ч	3
<p>Раздел 2.2.4. Диагностика болезней зубов и полости рта</p>		Обяз14 Сам 7	

<p>Тема 2.2.4.1. Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2.4.2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</p>	<p>Содержание учебного материала: Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё. Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p>

<p>Тема 2.2.4.3. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>Содержание учебного материала: Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний. Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения. Онконастороженность в стоматологии.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 3,4 Тема: Заболевания твердых тканей зуба, пульпы и периодонта. Проводится в доклиническом кабинете. Дифференциальная диагностика. Онконастороженность в стоматологии.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4ч 3ч	3
<p>Раздел 2.2.5. Диагностика в акушерстве и гинекологии</p>		Обяз56 Сам 28	

<p>Тема 2.2.5. 1. Диагностика патологий беременности. Гестозы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие раннего и позднего, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего и позднего гестоза. Группы риска, беременных угрожаемых по развитию гестозов. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.2.5.2. Экстрагенитальная патология.</p>	<p>Практическое занятие № 1,2 Диагностика патологий беременности. Гестозы. Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза. Изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания. Выполняют фрагмент истории родов. Заполняют учебную обменную карту беременной.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с конспектом лекции, с учебником 2. изучение манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> • «Оказание первой медицинской помощи при эклампсии» • «Санитарная обработка родильницы со швами на промежности» 3. составление плана сестринского ухода: <ul style="list-style-type: none"> • за беременной с поздним гестозом • за беременной с ранним гестозом 	4ч 2ч	3
	<p>Содержание учебного материала: Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.2.5.3. Диагностика аномалий развития и заболеваний плодного яйца.</p>	<p>Содержание учебного материала: Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: пузырьный занос, хорионэпителиома, многоводие, маловодие. Причины возникновения, группы риска. Методы диагностики.</p>	2ч	1

<p>Тема 2.2.5.4. Диагностика аномалий родовой деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные виды аномалий родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерно сильная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Патогенез, группы риска беременных по развитию данной патологии. Классификация, клинические проявления, современные методы диагностики Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика. Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие №3,4 «Диагностика аномалий родовой деятельности». Студенты на клинических примерах учатся распознавать аномалии родовой деятельности, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность. Учатся распознавать аномалии таза, используя приемы наружного акушерского обследования, выслушивают сердцебиение плода; проводят исследование таза, рассчитывают конъюгаты, подсчитывают предполагаемую массу плода Изучают на фантомах особенности биомеханизма родов при узких тазах. Студенты учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки. Студенты на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию; подсчитывают кровопотерю. Выполняют фрагмент истории родов. Студенты на клинических примерах учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у рожениц. Выполняют фрагмент истории родов.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с конспектом лекции, с учебником 2. изучение манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> • «Оказание акушерского пособия в родах» • «санитарная обработка рожениц со швами на промежности» 	4ч	3
		2ч	

<p>Тема 2.2. 5. 5. Диагностика патологий послеродового периода.</p>	<p>Содержание учебного материала: Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.2. 5. 6. Диагностика нарушений менструального цикла.</p>	<p>Практическое занятие № 5,6 «Диагностика патологий послеродового периода.» Студенты на клинических примерах учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1. работа с конспектом лекции, с учебником 2. изучение манипуляций: 1. «санитарная обработка родильниц со швами на промежности»</p>	4ч 2ч	3
<p>Тема 2.2. 5. 7. Диагностика воспалительных гинекологических заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала: Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.</p>	2ч	1

	<p>Содержание учебного материала: Эндометриоз. понятие. Факторы риска. Классификация. Клиника и диагностика основных клинических форм: эндометриоз мышц матки или аденомиоз, эндометриоз яичников, шейки матки, ретроцервикальный эндометриоз. Новообразования яичников. Кисты и кистомы яичников. Этиопатогенез. клинические формы. Диагностика. Миома матки. Причины возникновения. Патогенез. Симптоматика миомы. Методы диагностики. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Классификация злокачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 9,10 «Диагностика доброкачественных и злокачественных новообразований женской репродуктивной системы». Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1. работа с конспектом лекции, с учебником 2. изучение манипуляций: «забор мазков для цитологического исследования»</p>	4ч 2ч	3
Раздел 2.3. Диагностика детских болезней			
Раздел 2.3.1 Диагностика детских болезней		Обяз56 Сам28	

<p>Тема 2.3.1.1. Диагностика асфиксии, ГБН и родовых травм.</p>	<p>Содержание учебного материала: Асфиксия: Основные причины, этиология, патогенез. Клинические формы. Осложнения. Прогноз. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН) Этиология, патогенез. Клинические формы. Отличие гемолитической болезни от физиологической желтухи. Прогноз. Осложнения. Лабораторная диагностика ГБН. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение периферических нервов, перинатальные повреждения ЦНС. Диагностика: клиническая картина, инструментальные методы обследования.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.3.1.2. Диагностика гнойно-септических, врожденных и наследственных заболеваний новорожденных.</p>	<p>Содержание учебного материала: Гнойно-септические заболевания новорожденных: Болезни пупка, инфекции пупка - омфалит его формы. Причины. Осложнения. Клиника. Болезни кожи: Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденных. Этиология, клиника. Сепсис. Клинические формы. Особенности сепсиса недоношенных. Врожденные и наследственные заболевания у детей: Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии - фенилкетонурия. Муковисцидоз. Этиология, клиническая картина заболеваний. Диагностика этих заболеваний. Неонатальный скрининг.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 1,2 Тема: «Диагностика заболеваний новорожденных» Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики заболеваний новорожденных (асфиксии, родовых травм, ГБН, заболеваний кожи, пупка, сепсиса, наследственных заболеваний и врожденных уродств) Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с патологией периода новорожденности, с целью отработки методики сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, проведение антропометрии. Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий. Документируют и анализируют полученные данные.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p>	4ч	
<p>Тема 2.3.1.3. Диагностика заболеваний с нарушением минерального обмена у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Рахит, гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология. Предрасполагающие факторы возникновения. Классификация. Клиническая картина. Ранее проявление рахита. Влияние рахита и его последствий на дальнейшее состояние здоровья и развития. Диагностика.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.3.1.4. Диагностика нарушения питания у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Гипотрофия. Факторы нарушения вскармливания (количественные, качественные). Клиническая картина гипотрофии 1, 2, 3 степени. Прогноз. Диагностика.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.3.1.5. Диагностика аномалий конституции.</p>	<p>Содержание учебного материала: Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез: Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Прогноз. Лимфатико-гипопластический диатез: Этиология и патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Нервно-артритический диатез: Этиология и патогенез, клиническая картина, осложнения и прогноз. Диагностика.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие № 3,4 Тема «Диагностика заболеваний детей раннего возраста». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики заболеваний детей раннего возраста (рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д, гипотрофии, ЭКД, ЛГД, НАД). Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей раннего возраста с заболеваниями по теме занятия с целью отработки методики сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование: опрос, выявление причин заболеваний, осмотр, составляют план дополнительного обследования, проводят антропометрию. Документируют и анализируют полученные данные.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p>	4ч	
<p>Тема 2.3.1.6. Диагностика заболеваний органов дыхания у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Острый назофарингит. Тонзиллит. Ларинготрахеит. Бронхиты у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Пневмонии у детей: Классификация. Этиология. Клинические формы и синдромы, их особенности. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическим диатезом. Пневмонии новорожденных, недоношенных. Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, клиника. Осложнения. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие №5,6 Тема: «Диагностика заболеваний органов дыхания у детей» Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики заболеваний органов дыхания у детей различного возраста (ринита, фарингита, тонзиллита, ларинготрахеита, бронхита, пневмонии и бронхиальной астмы). Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с заболеваниями органов дыхания. Отмечают особенности сбора анамнеза и течения заболеваний органов дыхания у детей разного возраста. Обосновывают клинический диагноз и необходимость дополнительных методов обследования по теме занятия. Отрабатывают манипуляции: подсчет ЧДД, пульса, измерение АД, забор мазка из зева на флору, проведение пикфлоуметрии.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p>	4ч	
<p>Тема 2.3.1.7. Диагностика заболеваний сердечно - сосудистой системы у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Ревматизм. Ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника ревматических поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты и панкардиты. Клиника поражений ЦНС (малая хорея) и суставов при ревматизме. Ревматические пороки сердца. Диагностика ревматизма. Дифференциальная диагностика. Врожденные пороки сердца. Классификация в зависимости от нарушений гемодинамики. Понятие острая и хроническая недостаточной кровообращения. Вегетососудистая дистония у детей. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Осложнения. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференцированная диагностика.</p>	2ч	1

<p>Тема 2.3.1.8. Диагностика анемий у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация анемий. Железодефицитная анемия у детей. Причины. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.3.1.9 Диагностика геморрагических диатезов у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация геморрагических диатезов. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха): этиология, патогенез, клиническая картина различных синдромов, диагностика, дифференциальная диагностика. Изменения в анализах крови. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа): этиология, патогенез, клиника «сухой» и «влажной» форм заболевания, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Изменения в анализах крови. Гемофилия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Изменения в анализах крови. «Маски» острого лейкоза у детей.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 7,8 Тема «Диагностика заболеваний системы кровообращения и кроветворения у детей» Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики заболеваний органов кровообращения и кроветворения у детей различного возраста (ревматизма, врожденных и приобретенных пороков сердца, анемий, вегетососудистой дистонии, геморрагических диатезов, лейкоза). Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с заболеваниями органов кроветворения и кровообращения. Отмечают особенности сбора анамнеза и течения заболеваний этих систем у детей разного возраста. Обосновывают клинический диагноз и необходимость дополнительных методов обследования по теме занятия. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагменты истории болезни. Отрабатывают манипуляции: забор крови на биохимический анализ.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p>	4ч	

<p>Тема 2.3.1.10. Заболевания органов пищеварения у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Стоматиты у детей. Молочница. Этиология, клиническая симптоматика. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Диспепсия. Панкреатит. Хронический гастрит. Причины. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз. Дуоденит. ДЖВП. Острый и хронический холецистит. Причины. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз. Диагностика.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.3.1.11. Диагностика гельминтозов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация гельминтозов (круглые, ленточные, сосальщики). Наиболее часто встречающиеся гельминтозы у детей (энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез и др.). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Дополнительные методы обследования при подозрении на гельминтозы.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 9,10 Тема: «Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики заболеваний органов пищеварения у детей различного возраста (заболевания полости рта, желудка, кишечника, желчевыделительной системы, гельминтозов). Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с заболеваниями органов пищеварения. Отмечают особенности сбора анамнеза и течения заболеваний у детей разного возраста. Обосновывают клинический диагноз и необходимость дополнительных методов обследования по теме занятия. Заполняют фрагменты истории болезни. Отрабатывают манипуляции: подготовка к ФГДС и УЗИ органов брюшной полости, забор кала и соскоба на я/глист.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p>	4ч	

<p>Тема 2.3.1.12 Диагностика заболеваний органов мочевого выделения у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация заболеваний мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика, прогноз. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Дисметаболическая нефропатия у детей. Причины, симптомы, диагностика, осложнения. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина острого и хронического пиелонефрита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Прогноз. Инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Этиология. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Прогноз. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевого выделения.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 11,12. Тема: «Диагностика заболеваний органов мочевого выделения у детей». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики заболеваний органов мочевого выделения у детей различного возраста (заболевания почек и мочевыводящих путей, дисметаболической нефропатии). Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с заболеваниями органов мочевого выделения. Отмечают особенности сбора анамнеза и течения заболеваний у детей разного возраста. Обосновывают клинический диагноз и необходимость дополнительных методов обследования по теме занятия. Заполняют фрагменты истории болезни. Отрабатывают манипуляции: ведение листа учета водного баланса, взвешивание, измерение АД, проведение гигиенических мероприятий (подмывание), подготовка пациентов к сбору анализов мочи по Зимницкому, по Нечипоренко, на стерильность, подготовка к УЗИ.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p>	4ч	

<p>Тема 2.3.1.13. Диагностика сахарного диабета у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Сахарный диабет у детей. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Симптомы диабетической и гипогликемической комы. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Лабораторная диагностика сахарного диабета.</p>	2ч	1
<p>Тема 2.3.1.14. Диагностика заболеваний эндокринной системы у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация заболеваний щитовидной железы. Гипотиреоз (врожденный и приобретенный), гипертиреоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Надпочечная недостаточность. Причины. Симптомы. Прогноз. Нарушение роста и полового развития. Формы. Симптомы. Диагностика, дифференциальная диагностика. Прогноз. Лабораторная диагностика заболеваний щитовидной железы, неонатальный скрининг.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие № 13,14. Тема «Диагностика заболеваний эндокринной системы у детей». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики заболеваний органов эндокринной системы у детей различного возраста (заболевания щитовидной железы, сахарного диабета, заболевания с нарушением развития) нефропатии). Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с заболеваниями органов эндокринной системы. Отмечают особенности сбора анамнеза и течения заболеваний у детей разного возраста. Обосновывают клинический диагноз и необходимость дополнительных методов обследования по теме занятия. Заполняют фрагменты истории болезни. Отрабатывают манипуляции: забор крови на биохимию и гормоны, проведение пробы на толерантность к глюкозе, определение сахара и ацетона в моче, антропометрия.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p>	4ч	

Раздел 2.3.2. Диагностика детских инфекционных заболеваний		Обяз46 Сам 20	
Тема 2.3.2. 1. Методы диагностики инфекционных заболеваний у детей.	Содержание учебного материала: Особенности сбора анамнеза болезни, эпидемического анамнеза, осмотра больных для выявления клиники. Основные синдромы – интоксикация, нейротоксикоз, поражение ЖКТ, эксикоз, катаральный и тонзиллярный синдромы, поражения кожи (сыпи), лимфадениты. Методы диагностики: клинический, лабораторный, эпидемиологический.	2ч	1
Тема 2.3.2.2. Диагностика острых кишечных инфекций у детей.	Содержание учебного материала: Классификация острых кишечных заболеваний. Этиология и эпидемиология. Патогенез. Понятие секреторная и инвазивная диареи. Особенности клинических проявлений заболевания в зависимости от этиологического фактора (шигеллёз, коли-инфекция, сальмонеллез). Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Лабораторные методы подтверждения диагноза (бак.анализ кала и промывных вод желудка, копрограмма, кровь на РПГА и др.)	2ч	1
Тема 2.3.2.3. Диагностика нейроинфекций у детей.	Содержание учебного материала: Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы менингококковой инфекции. Клиника назофарингита, гнойного менингита и менингококкемии у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Особенности проведения спинномозговой пункции у детей. Лабораторные методы диагностики.	2ч	1
	Содержание учебного материала: Полиомиелит. Этиология и эпидемиология полиомиелита. Классификация. Клинические формы полиомиелита. Особенности течения паралитической формы полиомиелита. Серозный менингит. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Лабораторные методы диагностики.	2ч	1

<p>Содержание учебного материала: Этиология и эпидемиология гемофильной и пневмококковой инфекции. Классификация. Особенности клиники в зависимости от формы заболевания. Неврологическая симптоматика менингита при этих инфекциях. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Лабораторные методы диагностики.</p>	2ч	2
<p>Содержание учебного материала: Этиология энцефалитов у детей. Классификация. Особенности симптомов, определяющих клиническую картину энцефалита: инфекционный токсикоз, общемозговые симптомы, очаговые симптомы. Осложнения, прогноз. Принципы диагностики энцефалитов. Особенности поражения нервной системы при детских «обсыпных» инфекциях: кори, краснухе, ветряной оспе. Лабораторная (ПЦР, РПГА) и инструментальная (ЭЭГ, КТГ) диагностика энцефалитов.</p>	2ч	1
<p>Практическое занятие №1,2. Тема: «Диагностика острых кишечных инфекций и нейроинфекций у детей». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики ОКИ и нейроинфекций у детей различного возраста (бактериальные и вирусные диареи, гнойные и серозные менингиты, энцефалиты, менингококк гемофильная инфекции, полиомиелит). Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с ОКИ и нейроинфекциями, используют альбомы и видеоролики с наглядным материалом по изучаемым заболеваниям. Отмечают особенности сбора анамнеза болезни, эпиданамнеза и течения заболеваний у детей разного возраста. Обосновывают клинический диагноз и необходимость дополнительных методов обследования по теме занятия. Заполняют фрагменты истории болезни. Отрабатывают манипуляции: забор бак.анализа кала и копрограммы, сбор кала на ротавирусы и полиовирусы, мазки из носоглотки на менингококк, крови на серологическое обследование на изучаемые инфекции), измерение пульса, ЧДД, АД, взвешивание.</p>	4ч	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Подготовка реферата по одной из выбранных тем: «Дисбактериоз у детей», «Ротавирусная инфекция», «Молниеносная форма менингококковой инфекции у детей». Повторение манипуляций: термометрия, антропометрия (взвешивание), измерение АД, пульса, ЧДД, забор кала на бак.анализ и копрограмму, забор мазков из носоглотки на менингококк, кала на полиовирусы, забор крови из вены на ПЦР, РПГА, ИФА с различными диагностикумами.</p>	6ч	
<p>Тема 2.3.2.4. Диагностика воздушно-капельных инфекций у детей: дифтерии и коклюша.</p>	<p>Содержание учебного материала: Дифтерийная инфекция: Этиология и эпидемиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений заболевания в зависимости формы дифтерии. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Лабораторная диагностика.</p>	2ч	1
	<p>Содержание учебного материала: Коклюш: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника коклюша в зависимости от периода болезни. Особенности заболевания у грудных детей. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Методы лабораторной диагностики.</p>	2ч	1
	<p>Практическое занятие №3,4. Тема: «Диагностика воздушно-капельных инфекций у детей: дифтерии и коклюша». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики дифтерии и коклюша у детей различного возраста. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с дифтерией и коклюшем, используют альбомы и видеоролики с наглядным материалом по изучаемым заболеваниям. Отмечают особенности сбора анамнеза болезни, эпиданамнеза и течения заболеваний у детей разного возраста. Обосновывают клинический диагноз и необходимость дополнительных методов обследования по теме занятия. Заполняют фрагменты истории болезни. Отрабатывают манипуляции: мазок из зева и носа на ВЛ, обследование слизи с задней стенки глотки на коклюш, крови на серологическое обследование на изучаемые инфекции.</p>	4ч	3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Подготовка реферата по одной из выбранных тем: «Дифтерия у детей», «Особенности коклюша у детей грудного возраста». Повторение манипуляций: термометрия, измерение АД, пульса, ЧДД, забор мазков из зева и носа на ВЛ, забор крови из вены на серологическое обследование. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и методам исследования по теме занятия.</p>	5ч	
<p>Тема 2.3.2. 5. Диагностика воздушно-капельных инфекций у детей: ОРВИ, эпидемического паротита.</p>	<p>Содержание учебного материала: ОРВИ: Этиология и эпидемиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений заболевания в зависимости этиологической формы ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция и др.). Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Методы лабораторной диагностики.</p>	2ч	1
	<p>Содержание учебного материала: Паротитная инфекция: Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника эпидемического паротита в зависимости от формы (железистая и нервная формы). Особенности заболевания у мальчиков. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Методы лабораторной диагностики.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие №5,6. Тема: «Диагностика воздушно-капельных инфекций у детей: ОРВИ и эпидемического паротита». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики ОРВИ и эпидемического паротита у детей различного возраста. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с ОРВИ и паротитной инфекцией, используют альбомы и видеоролики с наглядным материалом по изучаемым заболеваниям. Отмечают особенности сбора анамнеза болезни, эпиданамнеза и течения заболеваний у детей разного возраста. Обосновывают клинический диагноз и необходимость дополнительных методов обследования по теме занятия. Заполняют фрагменты истории болезни. Отрабатывают манипуляции: экспресс-диагностика на грипп, смыв слизи из носа на грипп, крови на серологическое обследование на изучаемые инфекции.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа : Работа с лекционным материалом, учебником, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Создание мультимедийной презентации по одной из выбранных тем: «Клиническая диагностика различных форм ОРВИ», «Клиника эпидемического паротита». Изучение манипуляции: забор мазков-отпечатков со слизистой носовой полости на вирусы. Повторение манипуляций: термометрия, исследование пульса, ЧДД.</p>	4ч	
<p>Тема 2.3.2.6. Диагностика «обсыпных» инфекций у детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: Скарлатина. Этиология и эпидемиология скарлатины. Патогенез. Классификация. Клиника. Характеристика сыпи. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Лабораторные методы диагностики.</p>	2ч	1

<p>Содержание учебного материала: Корь и краснуха: Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация кори (реактивная и митигированная) и краснухи (приобретенная и врожденная). Клиника кори и краснухи в зависимости от формы заболевания и наличия прививки. Характеристика сыпи. Особенности клинических проявлений врожденной краснухи у новорожденных. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. Лабораторные методы диагностики (кровь на ИФА, РПГА)</p>	2ч	1
<p>Содержание учебного материала: Ветряная оспа: Этиология и эпидемиология ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Патогенез. Клиника. Характеристика сыпи. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз.</p>	2ч	1
<p>Содержание учебного материала: Герпесвирусная инфекция у детей: Этиология и эпидемиология. Классификация. Особенности клиники инфекций, вызванных вирусом простого герпеса, опоясывающего герпеса, инфекции простого герпеса, инфекционного мононуклеоза. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика.</p>	2ч	1

	<p>Практическое занятие №7,8. Тема: «Диагностика «обсыпных» инфекций у детей». Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Знакомство с организацией диагностики инфекций, протекающих с экзантемами (кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, герпесвирусной инфекции) у детей различного возраста. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Студенты под контролем преподавателя проводят симуляцию курации детей с инфекционными экзантемами, используют альбомы и видеоролики с наглядным материалом по изучаемым заболеваниям. Отмечают особенности сбора анамнеза болезни, эпиданамнеза и течения заболеваний у детей разного возраста, описывают характер высыпаний на коже и слизистых оболочках (экзантемы и энантемы). Обосновывают клинический диагноз и необходимость дополнительных методов обследования по теме занятия. Заполняют фрагменты истории болезни. Отрабатывают манипуляции: забор мазков из зева на стрептококк, крови на серологическое обследование на изучаемые инфекции.</p>	4ч	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение теоретического материала по конспектам лекций и других источников информации к теоретическому и практическому занятиям по теме «Обсыпные» инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, герпес. Составление и решение тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Составление сравнительно-сопоставительных таблиц по диагностике детских инфекций по характеру сыпи. Повторение манипуляций: термометрия, забор мазков из зева на флору, забор крови из вены на серологическое обследование.</p>	5ч	
<p>Производственная практика по профилю специальности по ПМ 01. Диагностическая деятельность</p>		72	3

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика заболеваний органов дыхания2. Диагностика заболеваний органов кровообращения3. Техника проведения электрокардиографии и интерпретация ЭКГ.4. Диагностика заболеваний органов пищеварения.5. Диагностика заболеваний органов мочевого выделения.6. Диагностика заболеваний органов кроветворения и эндокринной системы7. Особенности диагностики инфекционных заболеваний8. Особенности диагностики кожных и венерических заболеваний9. Особенности диагностики и обследования хирургических больных10. Особенности диагностики в ЛОР-заболеваниях11. Особенности диагностики в акушерстве.12. Особенности обследования детей разного возраста <p>Дифференцированный зачет</p> | | |
|---|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению реализации программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных занятий и практических занятий. Оборудование лекционного кабинета и кабинета для практических занятий на рабочие места.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] / Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-4761-1 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html>
2. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438299.html>
3. Пропедевтика клинических дисциплин. Сборник заданий. (СПО). Учебно-практическое пособие, Фролькис Л.С., 2020 г., КноРус,
4. Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста [Электронный ресурс] : учебник / Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html>
5. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.html>
6. Диагностика инфекционных заболеваний, МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: учебное пособие, Белоусов А.К., Ростов н/Дону, Феникс 2015
7. Пряхин В.Ф., Диагностика болезней хирургического профиля [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3702-5 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437025.html>

Дополнительные источники:

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. « Неотложная доврачебная медицинская помощь/ Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М.: ГЭОТАР – Медиа , 2011»

5. «Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие/ Ослопов В.Н. Богоявленская О.в. -3 –е издание, исп. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа , 2013»
6. « Медицинские манипуляции/ Марк Стодхем, Джон Вестбрук - М.: ГЭОТАР – Медиа , 2011»
7. Т.В. Антонова, М.М. Антонов. Инфекционные болезни. Спец.
8. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: Спец Лит, 2011.- 431с.: ил.
9. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – (Медицина).
10. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.: ил.
11. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб. пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
12. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И.Зудбинов. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил. – (Медицина).
13. Котельников Г.П. Травматология: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
14. Онкология / под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
15. С.В. Ананьева Болезни уха, горла, носа. Медицина, 2011.
16. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
17. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 248 с.
18. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр « Академия», 2011. – 288 с.
19. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 304 с.: ил.
20. В.А. Кельцев. Пропедевтика детских болезней. М. Медицина - «Феникс», 2011.
21. Ю.А. Белопольский Настольный справочник педиатра. Феникс, 2011.
22. Научно-практический журнал Российская оториноларингология. Политформ, Санкт-Петербург.
23. Научно-практический журнал Вестник оториноланголога. Медиа Сфера, Москва.
24. Федеральная программа "Сахарный диабет".

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «**Пропедевтика клинических дисциплин**».

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациентов. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациентов и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов и синдромов заболеваний, обоснование полученных результатов. Проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или

	деонтологией.	моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Умение заполнять медицинскую документацию с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- проверка ведения дневника практической деятельности; - проверка выполнения истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.	

	– Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей,

	вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1 Материально-техническое оснащение

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- стол пеленальный,
- столики передвижные манипуляционные,
- ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростометр,
- стоматологическое оборудование,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- аппарат электроодонтодиагностики,
- наборы стоматологических инструментов,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- штативы для капельниц,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,

- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- раствор азопирама,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- растворы для определения индексов гигиены полости рта,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

6. Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры:
 - акушерский,
 - головки новорожденных (различные предлежания),
 - кукла-новорожденный для акушерского фантома,
 - кукла-плодик,
 - для зондирования и промывания желудка,
 - для проведения инъекций,
 - головы,
 - промежности женской,
 - молочной железы,
 - стоматологический,
 - виды переломов челюстей,
- рентгеновские снимки,
- бланки медицинской документации.

7. Технические средства обучения:

- кодоскоп,
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Дополнительное материально-техническое оснащение реализации программы:

- фантом взрослого человека в натуральную величину
(с компьютерными программами),
- компьютеры, ноутбуки,