



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом лечебного факультета и факультета клинической психологии протокол от 15.05.18 № 8

Декан факультета [подпись] Д.В.Тупикин

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан лечебного факультета и факультета клинической психологии

[подпись] Д.В.Тупикин  
« 1 » 06 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по детской патопсихологии**

(наименование учебной дисциплины)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная, заочная)
Срок освоения ОПОП	5, 5 лет
Кафедра	Детских болезней лечебного факультета

**ОДОБРЕНА**

На заседании учебно-методической конференции кафедры от 16.04.18 № 11

Заведующий кафедрой [подпись] И.А.Утц

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник учебно-методического отдела УОКОД [подпись] А.В. Кулигин

« 15 » 06 20 18 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Практикум по детской патопсихологии»** разработана на основании учебного плана по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол 27.02.2018 г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** целью освоения учебной дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» состоит в овладении знаниями о принципах построения патопсихологического исследования нарушений в психическом развитии детей и специфики методов патопсихологического исследования.

### **Задачи:**

**Задача курса** – соединить профессиональное психологическое образование с медицинскими знаниями, формировать профессионально подготовленную и социально ответственную личность.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области детской патопсихологии;
- обучение студентов основным методам психодиагностики детей;
- обучение студентов распознаванию раннего выявления нарушений в психическом развитии;
- обучение студентов принципам построения патопсихологического исследования нарушений в психическом развитии детей;
- формирование навыков общения с больным ребёнком с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2

	<p><b>ОПК-1</b>  способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований</p>
<p><b>Знать</b> основы детской патопсихологии;  <b>Уметь</b> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в детской патопсихологии для решения ряда научных и практических задач с целью эффективной реабилитации детей.  <b>Владеть</b> понятийный аппаратом, приемами и методами детской патопсихологии.</p>	
	<p><b>ПК-3</b>  способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
<p><b>Знать</b> основы психофизиологии, нейропсихологии детского возраста, возрастной психологии и психологии развития, основы ведения медицинской документации.  <b>Уметь</b> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в детской патопсихологии для решения ряда научных и практических задач с целью эффективной реабилитации пациента.  <b>Владеть</b> понятийный аппаратом, приемами и методами детской патопсихологии.</p>	
	<p><b>ПК-4</b>  способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>
<p><b>Знать</b> клинические и психологические закономерности дизонтогенеза; роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения;  <b>Уметь</b> выявлять у пациентов основные патопсихологические симптомы и синдромы заболевания;  <b>Владеть</b> методами исследования для выявления основных патологических синдромов; навыками составления психологического заключения на основе патопсихологического исследования нарушений.</p>	
	<p><b>ПСК-3.6</b>  способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
<p><b>Знать</b> задачи и основные направления научных исследований в детской патопсихологии;  <b>Уметь</b> работать с медицинской документацией, применять полученные знания в психодиагностической и психокоррекционной работе;  <b>Владеть</b> методами психологической коррекции, реабилитации.</p>	

	<b>ПСК 3.9</b> способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
<p><b>Знать</b> специфику существующих методов психодиагностики с использованием новых информационных технологий;</p> <p><b>Уметь</b> проводить исследовательскую работу, способствовать внедрению современных клинико-психологических технологий;</p> <p><b>Владеть</b> навыком проводить психологическое обследование и навыками составления психологического заключения.</p>	

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» относится к базовой части Б.1 Б.29 учебного плана по специальности «37.05.01 Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по психологии развития и возрастной психологии, нейропсихологии детского возраста и психодиагностике.

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		8 семестр
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	108	108
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Внеаудиторная работа</b>		
Учебная история болезни (ИБ)	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	(3)
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>216</b>
	ЗЕТ	<b>6</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК 1	1. Методологические основы детской патопсихологии	<p>1. Общие вопросы детской патопсихологии.</p> <p>Предмет и задачи детской патопсихологии. Основные пути развития и направления исследований.</p> <p>Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Психология аномального ребёнка в смежных дисциплинах.</p> <p>Понятие «аномальный ребёнок».</p>
2	ОПК 1	2. Теоретические основы детской патопсихологии или психологии аномального развития	<p>2.1 Общие закономерности психического дизонтогенеза.</p> <p>Клинические закономерности дизонтогенеза.</p> <p>Понятие «дизонтогении».</p> <p>Основные виды психического дизонтогенеза: регрессия, ретардация, асинхрония, распад</p> <p>Этиология и патогенез дизонтогений.</p> <p>Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.</p> <p>Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.</p> <p>2.2 Психологические закономерности дизонтогенеза.</p> <p>Базовые понятия механизмов нормального системогенеза психических функций в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ критический (сензитивный) период</li> <li>✓ гетерохрония развития</li> <li>✓ асинхрония развития</li> </ul> <p>Типы связей в нормальном системогенезе и при дизонтогенезе.</p> <p>2.3 Параметры оценки психического дизонтогенеза.</p> <p>Функциональная локализация нарушений.</p> <p>Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.</p> <p>Первичные и вторичные нарушения.</p> <p>Межфункциональное взаимодействие при дизонтогенезе.</p> <p>Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.</p> <p>2.4 Классификация психического онтогенеза.</p> <p>2.4.1. Психическое недоразвитие. Олигофрения.</p> <p>Этиология, клинико-психологическая структура дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта.</p> <p>Систематика олигофрений. Динамика психического развития при олигофрении.</p> <p>2.4.2. Задержанное психическое развитие (ЗПР).</p> <p>Этиология, клинико-психологическая структура дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта.</p> <p>2.4.3. Дефицитарное развитие. Этиология, клинико-психологическая структура дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта. Нарушение двигательной сферы.</p>

			<p>Детский церебральный паралич.</p> <p>2.4.4. Поврежденное развитие. Модель органической деменции. Этиология, клинико-психологическая структура дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта</p> <p>2.4.5. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм. История изучения.</p> <p>Диагностика и классификация. Динамика развития.</p> <p>2.4.6. Дисгармоническое психическое развитие. Включает четыре варианта нарушений: психопатии, патологическое формирование личности, невропатии, отклонение от темпа полового созревания. Этиология, клинико-психологическая структура дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта.</p>
3	<p>ОПК 1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПСК-3.6</p> <p>ПСК-3.9</p>	<p>3. Методология и методы клинико-психологической диагностики в детской патопсихологии.</p>	<p>3.1. Общая характеристика методов исследования аномального ребёнка.</p> <p>Построение экспериментально-психологического исследования аномального ребенка и требования к подбору методик для обследования детей. Схема психологического заключения. Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми.</p> <p>Формы психологической коррекции могут быть направлены на познавательную сферу, аффективной или личностной, отношений. При разных аномалиях развития в разном процентном отношении проводится коррекция этих сфер.</p> <p>3.2. Психодиагностика младенцев.</p> <p>Особенности психодиагностики детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет.</p> <p>3.3. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Готовность к школьному обучению.</p> <p>3.4. Исследование восприятия в детской клинической психологии.</p> <p>3.5. Исследование сенсомоторной сферы и внимания в детской клинической психологии.</p> <p>3.6. Исследование речи у детей.</p> <p>3.7. Исследование письма.</p> <p>3.8. Исследование мышления в детской клинической психологии.</p> <p>3.9. Исследование памяти в детской клинической психологии.</p> <p>3.10. Исследование эмоционально-волевой сферы ребёнка, особенностей личности и межличностных отношений.</p> <p>3.11. Исследование детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Особенности детско-родительских отношений в семье аномального ребёнка.</p>
4	<p>ОПК 1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПСК-3.6</p> <p>ПСК-3.9</p>	<p>4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза</p>	<p>4.1. Патопсихологическое обследование детей с общим психическим недоразвитием.</p> <p>Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.</p> <p>Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.</p>

		и специфика психологической коррекции.	<p>Коррекция психического недоразвития.</p> <p>4.2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями. Специфика коррекции ЗПР.</p> <p>4.3. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами. Коррекция дефицитного развития.</p> <p>4.4. Патопсихологическое обследование детей с повреждённым развитием. Диагностика особенностей психического развития детей с эпилепсией. Коррекция повреждённого развития.</p> <p>4.5. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств. Коррекция РДА.</p> <p>4.6. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием. Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений. Коррекция психопатий.</p>
--	--	--	--

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	1.Методологические основы детской патопсихологии	-	-	6	6	12	Тестирование, устный опрос.
2	8	2. Теоретические основы детской патопсихологии или психологии аномального развития	-	-	30	30	60	Психодиагностика больных, написание заключения, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий.
3	8	3. Методология и методы клинико-психологической диагностики в детской патопсихологии.	-	-	36	36	72	Психодиагностика больных, Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий

4	8	4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза и специфика психологической коррекции.	-	-	36	36	72	Психодиагностика больных, написание заключения, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий
<b>ИТОГО:</b>			-	-	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

Лекции не предусмотрены по учебному плану.

### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

п/№	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре 8 семестр
1	2	3
1	Общие вопросы детской патопсихологии. Общая характеристика методов исследования здорового и аномального ребёнка. Схема психологического заключения.	6
2	Общие закономерности психического дизонтогенеза. Клинические закономерности дизонтогенеза. Особенности диагностики психического развития детей раннего возраста.	6
3	Психологические закономерности дизонтогенеза. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.	6
4	Параметры оценки психического дизонтогенеза. Особенности психодиагностики личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.	6
5	Классификация психического дизонтогенеза. Особенности диагностики познавательной сферы детей младшего школьного возраста.	6
6	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Особенности психодиагностики личностных качеств и межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.	6
7	Клинико-психологические аспекты изучения отклонений в развитии детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (логопаты). Особенности диагностики познавательной сферы детей подросткового и юношеского возраста.	6
8	Затяжные системные расстройства в детском возрасте. Особенности психодиагностики личностных качеств и межличностных отношений у детей подросткового и юношеского возраста.	6
9	Психическое недоразвитие. Олигофрения. Патопсихологическое обследование детей с общим психическим недоразвитием.	6



10	Задержанное психическое развитие (ЗПР). Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.	6
11	Дефицитарное развитие. Клинико-психологические аспекты изучения отклонений в развитии детей с глубокими нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием (нарушения зрения).	6
12	Дефицитарное развитие. Клинико-психологические аспекты изучения отклонений в развитии детей с выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием (нарушения слуха).	6
13	Дефицитарное развитие. Клинико-психологические аспекты изучения отклонений в развитии детей с нарушениями двигательной сферы. Патопсихологическое обследование детей с ДЦП.	6
14	Повреждённое развитие. Эпилепсия. Патопсихологическое обследование детей с эпилепсией.	6
15	Искажённое психическое развитие. Ранний детский аутизм. Патопсихологическое обследование детей с аутизмом.	6
16	Дисгармоническое развитие. Психопатии. Клинико-психологические особенности детей с различными вариантами психопатий.	6
17	Исследование детско-родительских взаимоотношений. Особенности детско-родительских отношений в семье аномального ребёнка.	6
18	Итоговое занятие	6
	<b>Итого:</b>	<b>108 часов</b>

### 5.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Методологические основы детской патопсихологии	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний, зачёту.	6
2.	8	Теоретические основы детской патопсихологии или психологии аномального развития	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний, зачёту.	30

3.	8	Методология и методы клинико-психологической диагностики в детской психопатологии.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний, зачёту.	36
4.	8	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза и специфика психологической коррекции.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний, зачёту.	36
<b>ИТОГО:</b>				<b>108</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Итоговый рейтинг** = (текущий рейтинг x 0,88) + промежуточный рейтинг (Р+КР+СЗ+ИТ):  
минимум - 65 балла, максимум – 100 баллов.

**Этапность проведения зачёта:**

1. Текущий рейтинг - 17 занятий, минимум - 51 балл, максимум - 85 баллов

2. Промежуточный рейтинг:

Реферат + Контрольная работа + Устное собеседование по ситуационной задаче + Итоговое тестирование:

**Таблица 1** Бально-рейтинговая оценка результатов очного обучения студентов 4 курса факультета клиническая психология

Текущий рейтинг X 0,88	Промежуточный рейтинг				Итоговый балл
	Реферат	Контрольная работа	Устное собеседование	Итоговое тестирование	

Мин - 51 б Макс – 85 б	Мин – 1 б Макс – 5 б	Мин - 1 б Макс – 5 б	Мин 1б Макс 5 б	Мин 5б Макс 10 б	Мин – 65 б Макс – 100 б

Итоговый рейтинговый балл переводится в 5-балльную систему в соответствии с данными утвержденной переводной таблицы.

**Таблица 2 Перевод рейтингового балла в итоговую оценку.**

Итоговый рейтинговый балл	Дифференциальный зачёт с оценкой Итоговая оценка
0 - 50	«2» неудовлетворительно
51 – 70	«3» удовлетворительно
71 – 85	«4» хорошо
86 – 100	«5» отлично

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.	25 экз.
2.	Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. СПб.: Речь, 2004	25 экз.
3.	Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. СПб.: Речь, 2004.	25 экз.
4.	Специальная педагогика: учеб. пособие.- М.: под ред. Назаровой Н. М. Академия, 2007	25 экз.
5.	Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие.- М.: Академия, 2007-	25 экз.
6.	Сонин В.А. Психологический практикум: учеб.-метод. пособие.- М.: МПСИ; Флинта, 2007	17 экз.
7.	Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2008, 2009	25 экз.

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2004. — 255 с. <a href="https://studfiles.net/preview/2626381/">https://studfiles.net/preview/2626381/</a>

## 8.2. Дополнительная литература

### Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	В..И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под – ред. В.И.Лубовского. Специальная психология: учебное пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений 5-е изд.,сте.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.	36 экз
2	Клиническая психология: учебник. под ред.Карвасарского Б.Д. СПб.: Питер,2008	50 экз
3	Немов Р.С.Психологическое консультирование: учебник.- М.: ВЛАДОС, 2008	25 экз
4	Психологическая диагностика: учебник под ред. Акимовой М.К. - СПб.: Питер, 2008	24 экз
5	Детская патопсихология: Хрестоматия. Сост. Н.Л.Белопольская М.:Когито- Центр,2000.	на кафедре
6	Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – Патопсихология. М.- Воронеж, 1996,128с.	на кафедре
7	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.- 96 с	на кафедре
8	Мамайчук И.И.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. - 220	на кафедре
9	В.Лебединский, М.Бардышевская. Клиническая психология. Учебник в 2-х томах. /Учебник для вузов.4-е изд Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.:Питер, 2010.- 864с.	на кафедре

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Вайолет Оклендер. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. Издательство: Независимая фирма "Класс" 2005 г. <a href="http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Оклендер-Окна-в-мир-ребенка.pdf">www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Оклендер-Окна-в-мир-ребенка.pdf</a>
2	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.- 96 с <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0109/5_0109-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/5/0109/5_0109-1.shtml</a>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	<a href="http://library.sgmru.ru">http://library.sgmru.ru</a>
2	<a href="http://el.sgmru.ru">http://el.sgmru.ru</a>
3	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

4	<a href="http://www.pediatrjournal.ru">www.pediatrjournal.ru</a>
5	<a href="http://www.pediatr-russia.ru">www.pediatr-russia.ru</a>
6.	<p>Сайт независимого издания для практикующих врачей <a href="http://www.rmj.ru">www.rmj.ru</a></p> <p>Сайт ассоциации детских психиатров и психологов <a href="http://www.acpp.ru">www.acpp.ru</a></p> <p>Сайт Московской ассоциации аналитической психологии <a href="http://www.maap.ru">www.maap.ru</a></p> <p>Официальный сайт Российского общества психиатров <a href="http://www.psychiatr.ru">www.psychiatr.ru</a></p> <p>Сайт профессиональной психотерапевтической лиги <a href="http://www.oppl.ru">www.oppl.ru</a></p> <p>Научно-информационный портал психологии и психиатрии <a href="http://www.psychology.ru">www.psychology.ru</a></p> <p>Сайт психологического института Российской академии образования <a href="http://www.pirao.ru">www.pirao.ru</a></p> <p>Сайт Международной Ассоциации Прикладной Психологии (IAAP) <a href="http://www.iaapsy.org">www.iaapsy.org</a></p> <p>Сайт Международного Нейропсихологического Общества (INS) <a href="http://www.the-ins.org">www.the-ins.org</a></p> <p>Сайт Международного Общества Психиатрии и Психологии Подростка (ISAPP) <a href="http://www.isapp.org">www.isapp.org</a></p> <p>Сайт Международной Ассоциации Дислексии <a href="http://www.interdys.org">www.interdys.org</a></p>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Образовательный портал - [el.sgmru.ru](http://el.sgmru.ru)
2. Сайт кафедры – <http://sgmu.ru/info/str/depts/dblf/index.html>
3. Сайт библиотеки СГМУ <http://library.sgmru.ru/>.
4. Электронная библиотечная система для студентов медицинского вуза «Консультант студента», «Консультант СПО» <http://www.studmedlib.ru/>.

### Используемое программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

**Ассистент, к.м.н.**

занимаемая должность



подпись

**Соплякова Н.Г.**

инициалы, фамилия

**Лист регистрации изменений в рабочую программу**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				