

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология экстремальных ситуаций и состояний»

для студентов 3 курса, направление подготовки Клиническая психология,
форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины (модуля, практики)

Целью освоения дисциплины состоит в овладении знаниями теоретических основ нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения в экстремальных состояниях, а также принципами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности в экстремальных состояниях, лечения и профилактики болезненных состояний, развивающихся в экстремальных состояниях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области патопсихологии экстремальных состояний;
- обучение студентов важнейшим методам, позволяющим оказать психологическую помощь людям - жертвам катастроф, насилия, переживающим горе из-за утраты близкого человека или собственную болезнь и инвалидность,
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы состояний людей, находящихся в экстремальных состояниях,
- обучение студентов умению находить медицинские и психологические подходы к проблеме экстремальных ситуаций и состояний, и очерчиванию зоны своей компетенции как психолога;
- связывать психологическую теорию и практику психологической помощи через категорию переживания;
- уметь ориентироваться в практической работе служб экстремальной психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу. ИОПК-2.2. Умеет получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико-статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществ

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
<p>ИОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>ИОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ИОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ИОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуациях насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др.</p>	
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные индивидуальное, семейное и групповое психологическое консультирование и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
<p>ИОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p>	

<p>ИОПК-6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p>	
<p>ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>	
<p>ИОПК-6.6. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p>	
<p>ИОПК-6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>	
<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое консультирование различных групп населения</p>
<p>ИПК-22 знать специфику психологического исследования, его возможности и ограничения; этапы и требования к научному исследованию в психологии; особенности психологического экспери-ментирования; задачи и нормативы планирования психологического исследования; специфи-ку корреляции.</p> <p>ИПК-23 уметь анализировать научные публикации по проблеме исследования, выделять в них науч-ную проблему, исследовательский вопрос, гипотезу, метод, характер полученных результатов</p> <p>ИПК-24 владеть навыками содержательного и процедурного планирования и организации психологи-ческого исследования методами эксперимента и корреляционного исследования</p>	
<p>Экспертная деятельность</p>	<p>ПК-18. Способен к проведению мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, анализ полученных данных</p>
<p>ИПК-45 знать особенности активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности.</p> <p>ИПК-46 уметь учитывать в ходе исследования социально-демографические, индивидуально-психологические характеристики обследуемого.</p> <p>ИПК-47 владеть навыками критической оценки опасностей психологических эффектов массовой коммуникации.</p>	
<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p>ПК-21. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

ИПК-31 знать особенности малых и больших групп; структуру сбора психологического анамнеза.	
ИПК-32 уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.	
ИПК-33 владеть навыками решения исследовательских задач.	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	
ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ИУК 6.1 Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	
ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	
ИУК 6.3 Владеет практическим опытом планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к профессиональному циклу, базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология»

Знания: теория системной и динамической организации высших психических функций, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Умения: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи, группы людей.

Навыки: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

«Психология личности»

Знания: клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Навыки: владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

5. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации: тестовые задания и контрольные работы;

Форма итоговой аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре.