

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология отклоняющегося поведения»**  
 по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»,  
 форма обучения: очная.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» заключается в приобретении студентами комплекса знаний об основных психологических терминах, теоретических основ психодиагностики отклоняющегося поведения, этических основах в проблеме отклоняющегося поведения и формированию у студентов практических умений и навыков представления и формулирования этически правильно построенных коррекционных программ и заключений.

**Задачами** освоения учебной дисциплины являются:

- формирование общего представления о феномене девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;
- раскрытие специфики девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения;
- ознакомление с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения**

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
	ПК-2 Способность и готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
<p><b>знать</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;</p> <p><b>уметь</b> самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p><b>владеть</b> разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;</p>	ПК-3 Способность и готовность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
<p><b>знать:</b> Этические нормы психодиагностики, особенности психодиагностической работы с различными категориями лиц с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, имеющих признаки девиантного поведения;</p> <p><b>владеть:</b> Навыками дифференцированного применения психодиагностического инструментария.</p>	

	ПК-10 Способность и готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
<p><b>знать:</b> причины и факторы возникновения девиаций, методы их профилактики;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать основные задачи профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения, формулировать основные принципы и рекомендации при оказании психологического сопровождения таких людей;</p> <p><b>владеть:</b> навыками установления контакта с пациентами, имеющими различные виды девиаций.</p>	
	ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
<p><b>знать:</b> методы клинико-психологической диагностики различных форм отклоняющегося поведения;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать и применять методы психологической оценки лиц, имеющих различные формы отклоняющегося поведения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками коррекционной работы пациентов по коррекции различных нарушений в поведении.</p>	
	ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
<p><b>знать:</b> основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции отклоняющегося поведения;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;</p> <p><b>владеть:</b> основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования.</p>	

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.23 по специальности «37.05.01 Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по психиатрии, общей психологии, психологии личности.

**4.Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### 5. Формы аттестации

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре.