





Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом педиатрического и  
фармацевтического факультетов  
протокол от 11 мая 2018 г. № 4  
Председатель совета  А.П. Аверьянов


**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педиатрического факультета  
 А.П. Аверьянов  
« 01 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ**

По специальности: 31.05.02 – Педиатрия  
Форма обучения: очная

**ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры госпитальной  
педиатрии и неонатологии  
от 28.04. № 10  
Заведующий кафедрой  Ю.В. Черненко

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник учебно-методического  
отдела УОКОД  А.В. Кулигин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	<b>3</b>
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	<b>3</b>
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	<b>5</b>
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	<b>5</b>
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	<b>5</b>
5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	<b>5</b>
5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	<b>8</b>
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	<b>8</b>
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	<b>9</b>
5.5. Лабораторный практикум	<b>10</b>
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	<b>11</b>
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)	<b>11</b>
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	<b>12</b>
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>17</b>
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	<b>18</b>
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>19</b>
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<b>19</b>
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)	<b>19</b>

Рабочая программа элективной учебной дисциплины «Основы социальной педиатрии» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «27» февраля 2018 г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015г № 853.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** приобретение будущими врачами-педиатрами комплекса знаний о медико-социальных и правовых вопросах охраны материнства и детства и формировании профессиональных компетентностей в области профилактической, социальной медицины.

**Задачи: 1) Приобретение студентами знаний:** по медико-социальным вопросам педиатрической службы; о принципах организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа (дома ребёнка, медико-социального отделения детской поликлиники); по ситуационному анализу и методам эпидемиологических исследований в педиатрии

**2) Формирование умений** по важнейшим методам социальной педиатрии, опирающихся на конституционные права ребёнка на охрану здоровья и медицинскую помощь, основные законы в области охраны материнства и детства, детей-сирот, детей инвалидов; распознаванию детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей высокого социального риска, синдрома жестокого обращения с ребёнком и не оказания помощи ребёнку; законодательных категорий детей, нуждающихся в социальном сопровождении; организации профилактики социально значимых заболеваний в детском возрасте и оказанию медико-социальной помощи; порядку усыновления детей, лишения родительских прав, использованию международного классификатора инвалидности; подготовки медицинского заключения на ребёнка-инвалида в органы социальной защиты; оформлению медицинской документации;

**3) Формирование навыков** общения с ребёнком, подростком с учетом этики и деонтологии и зависимости от социального статуса и характерологических особенностей пациентов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+,

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) - в соответствии с ФГОС 3++

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
	<b>ПК-6</b> <b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>
<b>Знать:</b> понятия: симптом, синдром, заболевание, основное, сопутствующие, конкурирующее заболевание, осложнение, диагноз, структура диагноза.  <b>Уметь:</b> Пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	

<p><b>Владеть:</b> Навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	
	<p><b>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>
<p><b>Знать</b> влияние природных, медико-социальных, производственных факторов влияющих на здоровье детей  <b>Уметь</b> использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, в том числе, анкетирование и тестирование для выявления факторов риска, негативно влияющих на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение, беспорядочные половые связи, аборт, экологические факторы.  <b>Владеть</b> способами коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье детей, проводить санитарно-просветительную работу.</p>	
	<p><b>ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b></p>
<p><b>Знать:</b> основы доказательной медицины, основные нормативные документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения. Принципы экспериментального моделирования патологических процессов и болезней, этические нормы при проведении экспериментов и клиничко-лабораторных исследований.  <b>Уметь:</b> анализировать результаты исследований на основе принципов доказательной медицины, делать выводы в соответствии с общепринятыми методами статистической обработки данных.  <b>Владеть:</b> навыками отбора и представления информации для разной аудитории, в виде докладов (рефераты), презентаций в формате, тезисов.</p>	

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы социальной педиатрии» Б1.В.ДВ.4 относится к Блоку 1, вариативной части дисциплин (дисциплины по выбору).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по следующим дисциплинам: биоэтика, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская генетика, психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, акушерство и гинекология, основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней, эндокринология, факультетская педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, медицинская реабилитация.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№ 12
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа</b>		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ),	54	54
Семинары (С) (не предусмотрены)	-	-
Лабораторные работы (ЛР) (не предусмотрены)	-	-
<b>Внеаудиторная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПК-6 ПК-16 ПК-20	«Основы социальной педиатрии» Занятие №1. «Организация медико-социальной помощи детскому населению в лечебных учреждениях»	Принципы организации медико-социальной помощи детскому населению в лечебных учреждениях. Социальная педиатрия. Определение, задачи, объекты, предмет и методы изучения. Концепция становления и развитие социальной педиатрии в России. Положение детей в мире и России. Организация медицинской помощи детям. Региональные особенности. Медико-социальные аспекты работы педиатра.
2	ПК-16 ПК-20	«Основы социальной педиатрии»	Вопросы прекоцепции, антенатальной охраны плода и постнатальной профилактики. Родовой сертификат, материнский капитал. Неонатальный скрининг (сроки проведения, цели).

		Занятие №2. «Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства».	Особенности медицинского наблюдения здоровых детей и детей группы социального риска и их семей. Комплексная оценка здоровья детей и подростков.
3	ПК-16 ПК-20	«Основы социальной педиатрии» Занятие №3.  «Медико-социальные аспекты создания и использования здоровьесберегающих технологий в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков».	Понятие «здоровый образ жизни». Обучение детей и их родителей основам здорового образа жизни: традиции и инновации. Отечественный и зарубежный опыт. Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков.
4	ПК-16 ПК-20	«Основы социальной педиатрии» Занятие №4.  «Организация медико-социальной помощи больным с социально-значимыми заболеваниями».	Социально-значимые заболевания у детей и подростков. Диспансеризация и реабилитация детей и подростков с социально-значимыми заболеваниями. Профилактика социально-значимых заболеваний у детей и подростков. Принципы организации санитарно-просветительской работы: беседа/лекция по профилактике социально значимых заболеваний, травматизма, инвалидности детей и подростков.
5	ПК-6 ПК-16 ПК-20	«Основы социальной педиатрии» Занятие №5.  «Организация медико-социальной помощи детям-инвалидам».	Понятие «инвалидность», ограничение жизнедеятельности, виды нарушений. Диспансеризация и реабилитация детей-инвалидов. Заболевания у детей и подростков, приводящие к инвалидности. Медицинская статистика детской и подростковой инвалидности в РФ и мире. Эксклюзивное и инклюзивное обучение в ДОУ детей-инвалидов.
6, 7	ПК-16 ПК-20	«Основы социальной педиатрии»	Характеристика семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведение оценки социального анамнеза и выделение групп

		<p>Занятие №6,7. «Организация медико-социальной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации».</p>	<p>риска.  Определение законодательных категории детей, нуждающихся в социальном сопровождении: дети, нуждающиеся в опеке и попечительстве, безнадзорные, дети /семьи находящиеся в социально-опасном положении.  Особенности медицинского наблюдения детей группы социального риска и их семей.  Организация медико-социальной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.  Оценка параметров семьи/ ребёнка, находящихся в социально опасном положении.  Факторы риска заболеваний и факторы, негативно влияющие на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение.  Учреждения социально-образовательного типа.</p>
8	ПК-16 ПК-20	<p>«Основы социальной педиатрии»  Занятие №8. «Медико-социальные аспекты охраны репродуктивного здоровья детей и подростков».</p>	<p>Понятие «репродуктивное здоровье»  Актуальные вопросы полового воспитания детей и подростков.  Профилактика аборт, заболеваний, передающихся половым путем, девиантного (репродуктивно-разрушающего) поведения подростков.  Клиники «дружественные к молодежи».</p>
9	ПК-16 ПК-20	<p>«Основы социальной педиатрии»  Занятие №9. «Медико-социальные аспекты профилактической работы в педиатрии».</p>	<p>Профилактическая работа детских медицинских и образовательных учреждений.  Методы прогнозирования заболеваемости детей распространенными заболеваниями (грипп и ОРИ, аллергическая патология, детские инфекционные заболевания и т.п.).  Разработка программы групповой профилактики заболеваний.  Разработка программы профилактики заболеваемости ОРИ у детей из группы риска.  Национальный календарь профилактических прививок.</p>

### 5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	12	«Основы социальной педиатрии»	18	не предусмотрены	54	36	108	Тестирование Решение ситуационных задач Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов, блиц-игра) Компьютерно-обучающая программа (промежуточно-итоговый контроль)
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 12
1	2	3
1	Социальная педиатрия. Определение, задачи, объекты, предмет и методы изучения. Концепция становления и развитие социальной педиатрии в России. Положение детей в мире и России.	2
2	Медико-социальные и организационные методы формирования здоровья детей и подростков в современных условиях.	2
3	Медико-социальные аспекты охраны семьи, материнства и детства.	2
4	Организация медико-социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (часть 1)	2
5	Организация медико-социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (часть 2)	2



6	Организация медико-социальной помощи больным детям с социально-значимыми заболеваниями	2
7	Медико-социальные аспекты охраны репродуктивного здоровья детей и подростков	2
8	Медико-социальные аспекты создания и использования здоровьесберегающих технологий в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков.	2
9	Медико-социальные аспекты детской инвалидности	2
	<b>ИТОГО</b>	18

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 12
1	2	3
1	Организация медико-социальной помощи детскому населению в лечебных учреждениях. Содержание: Принципы организации медико-социальной помощи детскому населению в лечебных учреждениях. Социальная педиатрия. Определение, задачи, объекты, предмет и методы изучения. Концепция становления и развитие социальной педиатрии в России. Положение детей в мире и России. Организация медицинской помощи детям. Региональные особенности. Медико-социальные аспекты работы педиатра.	6
2	Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства. Содержание: Вопросы преконцепции, антенатальной охраны плода и постнатальной профилактики. Родовой сертификат, материнский капитал. Неонатальный скрининг (сроки проведения, цели). Особенности медицинского наблюдения здоровых детей и детей группы социального риска и их семей. Комплексная оценка здоровья детей и подростков.	6
3	Медико-социальные аспекты создания и использования здоровьесберегающих технологий в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков. Содержание: Понятие «здоровый образ жизни». Обучение детей и их родителей основам здорового образа жизни: традиции и инновации. Отечественный и зарубежный опыт. Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях. Медико-профессиональное консультирование подростков.	6
4	Организация медико-социальной помощи больным с социально-значимыми заболеваниями. Содержание: Социально-значимые заболеваний у детей и подростков. Диспансеризация и реабилитация детей и подростков с социально-значимыми заболеваниями. Профилактика социально-значимых заболеваний у детей и подростков. Принципы организации санитарно-просветительской работы: беседа/лекция по	6

	профилактике социально значимых заболеваний, травматизма, инвалидности детей и подростков.	
5	Организация медико-социальной помощи детям-инвалидам. Содержание: Понятие «инвалидность», ограничение жизнедеятельности, виды нарушений. Диспансеризация и реабилитация детей-инвалидов. Заболевания у детей и подростков, приводящие к инвалидности. Медицинская статистика детской и подростковой инвалидности в РФ и мире. Эксклюзивное и инклюзивное обучение в ДООУ детей-инвалидов.	6
6	Организация медико-социальной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Содержание: Характеристика семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведение оценки социального анамнеза и выделять группы риска. Определение законодательных категории детей, нуждающихся в социальном сопровождении: дети, нуждающиеся в опеке и попечительстве, безнадзорные, дети /семьи находящиеся в социально-опасном положении. Особенности медицинского наблюдения детей группы социального риска и их семей.	6
7	Организация медико-социальной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Содержание: Оценка параметров семьи/ ребёнка, находящихся в социально опасном положении. Факторы риска заболеваний и факторы, негативно влияющие на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение. Учреждения социально-образовательного типа.	6
8	Медико-социальные аспекты охраны репродуктивного здоровья детей и подростков. Содержание: Понятие «репродуктивное здоровье» Актуальные вопросы полового воспитания детей и подростков. Профилактика аборт, заболеваний, передающихся половым путем, девиантного (репродуктивно-разрушающего) поведения подростков. Клиники «дружественные к молодежи».	6
9	Медико-социальные аспекты профилактической работы в педиатрии. Содержание: Профилактическая работа детских медицинских и образовательных учреждений. Методы прогнозирования заболеваемости детей распространенными заболеваниями (грипп и ОРИ, аллергическая патология, детские инфекционные заболевания и т.п.). Разработка программы групповой профилактики заболеваний. Разработка программы профилактики заболеваемости ОРИ у детей из группы риска. Национальный календарь профилактических прививок.	6
	Итого	54

#### 5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5

<b>ИТОГО</b>	
--------------	--

### 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Анализ патронажей (дородовых, патронажей к новорожденному, социально-бытовых)</i>	8
2	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10
3	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Подготовка к текущему контролю (ТК)</i>	5
4	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Метод проектов</i>	8
5	12	«Основы социальной педиатрии»	<i>Подготовка к промежуточно-итоговому контролю</i>	5
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

- 1) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- 2) Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.
- 3) Методические указания для семинарских занятий по выполнению творческих заданий в печатном и электронном виде.
- 4) Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, учебные видеофильмы).

#### Примерная тематика проектов

1. Национальный проект «Десятилетие детства»: задачи, программы, перспективы.
2. Демографическая ситуация в РФ (статистика, пути улучшения).
3. Охрана репродуктивного здоровья детей и подростков. Клиники, дружественные к молодежи: региональный, российский и мировой опыт работы.
4. Преконцепция, антенатальная охрана плода (мировые тенденции).
5. Дети и подростки с девиантным поведением. Медико-социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
6. Опыт работы социальных организациях, оказывающих поддержку женщинам, детям и подросткам (региональный, российский и мировой опыт).
7. Инновационные методы работы с детьми-инвалидами.
8. Национальный календарь прививок: за и против.
9. Центры здоровья (региональный и российский опыт работы).
10. Медико-социальные проекты в РФ в медиа-пространстве.
11. Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях. Уроки здорового образа жизни в детских образовательных

учреждениях: традиции и инновации.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
12	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	знать			
	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <p>1) понятие «инвалидность», критерии инвалидности, вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков.</p> <p>2) влияние природных, медико-социальных, производственных факторов влияющих на здоровье детей</p> <p>3) основы доказательной медицины, основные нормативные документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.</p> <p>Принципы экспериментального моделирования патологических процессов и болезней, этические нормы при проведении экспериментов и клиничко-лабораторных исследований.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания об:</p> <p>1) критериях инвалидности, вопросах экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков.</p> <p>2) влиянии природных, медико-социальных, производственных факторов влияющих на здоровье детей</p> <p>3) основах доказательной медицины, основных нормативных документах по охране здоровья детского, женского и взрослого населения. Принципах экспериментального моделирования патологических процессов и болезней, этические нормы при</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает понятие «инвалидность», Знает основные:</p> <p>1) критерии инвалидности, вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков.</p> <p>2) особенности влияния природных, медико-социальных, производственных факторов влияющих на здоровье детей</p> <p>3) понятия доказательной медицины, нормативные документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.</p> <p>Принципы экспериментального моделирования патологических процессов и</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокие знания в следующих вопросах:</p> <p>1) понятие «инвалидность», критерии инвалидности, вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков.</p> <p>2) особенности влияния природных, медико-социальных, производственных факторов влияющих на здоровье детей</p> <p>3) доказательной медицины, принципах экспериментального моделирования патологических процессов и</p>

		проведении экспериментов и клинико-лабораторных исследований..	болезней, этические нормы при проведении экспериментов и клинико-лабораторных исследований.	болезней, этические нормы при проведении экспериментов и клинико-лабораторных исследований.
<b>уметь</b>				
	Студент не умеет: 1) использовать международный классификатор инвалидности, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребёнка и подростка в БМСЭ, применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей-инвалидов и подростков-инвалидов. 2) использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, в том числе, анкетирование и тестирование для выявления факторов риска, негативно влияющих на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение, беспорядочные половые связи, аборт, экологические факторы. 3) анализировать результаты исследований на основе принципов доказательной	Студент непоследовательно и не систематизировано: 1) использует международный классификатор инвалидности, оформляет соответствующую документацию, определяет необходимость направления больного ребёнка и подростка в БМСЭ, применяет различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей-инвалидов и подростков-инвалидов. 2) использует методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, в том числе, анкетирование и тестирование для выявления факторов риска, негативно влияющих на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение, беспорядочные половые связи, аборт, экологические факторы. 3) анализирует результаты	Студент умеет самостоятельно: 1) использовать международный классификатор инвалидности, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребёнка и подростка в БМСЭ, применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей-инвалидов и подростков-инвалидов. 2) использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, в том числе, анкетирование и тестирование для выявления факторов риска, негативно влияющих на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение, беспорядочные половые связи, аборт,	Студент умеет последовательно, самостоятельно и в полной мере: 1) использовать международный классификатор инвалидности, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребёнка и подростка в БМСЭ, применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей-инвалидов и подростков-инвалидов. 2) использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, в том числе, анкетирование и тестирование для выявления факторов риска, негативно влияющих на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение, беспорядочные

	медицины, делать выводы в соответствии с общепринятыми методами статистической обработки данных.	исследований на основе принципов доказательной медицины, делает выводы в соответствии с общепринятыми методами статистической обработки данных.	экологические факторы. 3) анализировать результаты исследований на основе принципов доказательной медицины, делать выводы в соответствии с общепринятыми методами статистической обработки данных.	половые связи, аборт, экологические факторы. 3) анализировать результаты исследований на основе принципов доказательной медицины, делать выводы в соответствии с общепринятыми методами статистической обработки данных.
<b>владеть</b>				
	Студент не владеет: 1) навыком проведения комплексной оценки здоровья детей и подростков, проведением профилактики инвалидизации среди детей и подростков. 2) способами коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье детей, проводить санитарно-просветительную работу. 3) навыками отбора и представления информации для разной аудитории, в виде докладов (рефераты), презентаций в формате, тезисов.	Студент владеет основными навыками и в основном способен самостоятельно: 1) провести комплексную оценку здоровья детей и подростков и профилактику инвалидизации среди детей и подростков. 2) использовать способы коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье детей, проводить санитарно-просветительную работу. 3) отобрать и предоставить информацию для разной аудитории, в виде докладов (рефераты), презентаций в формате, тезисов.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно:  1) провести комплексную оценку здоровья детей и подростков и профилактику инвалидизации среди детей и подростков. 2) использовать способы коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье детей, проводить санитарно-просветительную работу. 3) отобрать и	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и показывает глубокое и полное владение: 1) комплексной оценки здоровья детей и подростков, проведением профилактики инвалидизации среди детей и подростков. 2) способами коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье детей, проводить санитарно-просветительную работу. 3) отбором и предоставлением информации для разной аудитории, в виде докладов (рефераты), презентаций в формате, тезисов.

			предоставить информацию для разной аудитории, в виде докладов (рефераты), презентаций в формате, тезисов.	
--	--	--	---	--

Семестр	Шкала оценивания	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
	<b>знать</b>	
12	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие «инвалидность», критерии инвалидности, вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков.</li> <li>2) влияние природных, медико-социальных, производственных факторов влияющих на здоровье детей</li> <li>3) основы доказательной медицины, основные нормативные документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения. Принципы экспериментального моделирования патологических процессов и болезней, этические нормы при проведении экспериментов и клинико-лабораторных исследований.</li> </ol>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие «инвалидность», критерии инвалидности, вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков.</li> <li>2) влияние природных, медико-социальных, производственных факторов влияющих на здоровье детей</li> <li>3) основы доказательной медицины, основные нормативные документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения. Принципы экспериментального моделирования патологических процессов и болезней, этические нормы при проведении экспериментов и клинико-лабораторных исследований.</li> </ol>
	<b>уметь</b>	
	<p>Студент не умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать международный классификатор инвалидности, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребёнка и подростка в БМСЭ, применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей-инвалидов и подростков-инвалидов.</li> <li>2) использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, в том числе, анкетирование и тестирование для выявления факторов риска, негативно влияющих на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение, беспорядочные половые связи, аборт, экологические факторы.</li> <li>3) анализировать результаты исследований на основе принципов доказательной медицины, делать выводы в соответствии с общепринятыми методами</li> </ol>	<p>Студент умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать международный классификатор инвалидности, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребёнка и подростка в БМСЭ, применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей-инвалидов и подростков-инвалидов.</li> <li>2) использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, в том числе, анкетирование и тестирование для выявления факторов риска, негативно влияющих на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение, беспорядочные половые связи, аборт, экологические факторы.</li> <li>3) анализировать результаты исследований на основе принципов доказательной медицины, делать выводы в соответствии с общепринятыми методами статистической обработки данных.</li> </ol>

	статистической обработки данных.	
		<b>владеть</b>
	<p>Студент не владеет:</p> <p>1) навыком проведения комплексной оценки здоровья детей и подростков, проведением профилактики инвалидизации среди детей и подростков.</p> <p>2) способами коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье детей, проводить санитарно-просветительную работу.</p> <p>3) навыками отбора и представления информации для разной аудитории, в виде докладов (рефераты), презентаций в формате тезисов.</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины:</p> <p>1) комплексной оценки здоровья детей и подростков, проведением профилактики инвалидизации среди детей и подростков.</p> <p>2) способами коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье детей, проводить санитарно-просветительную работу.</p> <p>3) навыками отбора и представления информации для разной аудитории, в виде докладов (рефераты), презентаций в формате тезисов.</p>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Актуальные вопросы поликлинической и социальной педиатрии: учеб.-метод. рек. / сост. Черненко Ю.П. - Саратов: Изд-во СГМУ, 2012. - 470 с.	147

#### Электронные источники



№	Издания
1	2
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник для вузов/Под ред. А.С. Калмыковой. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. Эл.библ. «Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
2	Детские болезни : учебник: т.1, т.2 / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Эл.библ. «Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

## 8.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Детские болезни: в 2 т. Т.1 : учебник / Н. П. Шабалов. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 928 с.	98
2	Детские болезни: в 2 т. Т.2 : учебник / Н. П. Шабалов. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 928 с.	347

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Основы формирования здоровья детей: учебник /Под ред. А.С. Калмыковой. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. Эл.библ. «Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
2	Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -832 с. : ил. Эл.библ. «Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
3	Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Арсентьев В.Г. и др. - [Б. м.] : СпецЛит, 2015

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	<p><b>Сайты медицинских издательств</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издательство «Медицина» - <a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a></li> <li>2. Издательский дом «Русский врач» - <a href="http://www.rusvrach.ru">www.rusvrach.ru</a> (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)</li> <li>3. Издательство Российской академии медицинских наук - <a href="http://www.iramn.ru">www.iramn.ru</a> (книги по всем отраслям медицины)</li> <li>4. Издательский дом «Практика» - <a href="http://www.practica.ru">www.practica.ru</a> (переводная медицинская литература)</li> <li>5. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД» - <a href="http://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a> (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей)</li> <li>6. «МедиаСфера» - <a href="http://www.mediasphera.aha.ru">www.mediasphera.aha.ru</a> (медицинские журналы)</li> <li>7. Издательство Media Medica – <a href="http://www.consilium-medicum.com">www.consilium-medicum.com</a></li> </ol>
2	<p><b>Электронные версии журналов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Врач и информационные технологии» - <a href="http://www.idmz.ru/vrach-it/index.html">www.idmz.ru/vrach-it/index.html</a></li> <li>2. «Казанский медицинский журнал» – <a href="http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html">www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html</a></li> <li>3. «Кардиология» - <a href="http://www.mediashera.aha.ru/cardio/card-mn/html">www.mediashera.aha.ru/cardio/card-mn/html</a></li> <li>4. «Медико-фармацевтический вестник» - <a href="http://www.medlux.msk.su/mpb/">www.medlux.msk.su/mpb/</a></li> <li>5. «Профилактическая медицина» - <a href="http://www.mediashera.aha.ru/profil/prof-mn.html">www.mediashera.aha.ru/profil/prof-mn.html</a></li> </ol>

	<p>6. «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - <a href="http://www.mediashera.aha.ru/pediatr/ped-mn.html">www.mediashera.aha.ru/pediatr/ped-mn.html</a></p> <p>7. «Российский гастроэнтерологический журнал» - <a href="http://www.medi.ru/doc/67/htm">www.medi.ru/doc/67/htm</a></p> <p>8. «Русский медицинский журнал» - <a href="http://www.rmj.net">www.rmj.net</a></p> <p>9. Springer/Kluwer (Журналы и книги издательства Springer/Kluwer) – <a href="http://www.springerlink.com">http://www.springerlink.com</a></p> <p>10. Elsevier (платформа Science Direct) База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина) – <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a></p> <p>11. Sage Publications Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний: (Sage_STM Science, Technology&amp;Medicine – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины) – <a href="http://online.sagepub.com">http://online.sagepub.com</a></p>
3	<p><b>Руководства по различным медицинским специальностям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medlinks.ru – <a href="http://www.medlinks.ru/sections.php">www.medlinks.ru/sections.php</a> (книги и руководства)</li> <li>2. National Academy Press – <a href="http://www.nap.edu">www.nap.edu</a> (руководства)</li> <li>3. National Library of Medicine – <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=Books">www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=Books</a> (бесплатный доступ к руководствам)</li> </ol>
4	<p><b>Библиотеки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный on-line центр – <a href="http://www.ditm.ru">www.ditm.ru</a> (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)</li> <li>2. Научная электронная библиотека – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (научные статьи из 2000 журналов с 1991 г, электронные версии книг по медицине)</li> <li>3. Научно-медицинская библиотека СибГМУ – <a href="http://www.medlib.tomsk.ru">www.medlib.tomsk.ru</a></li> <li>4. Научно-медицинская библиотека Института здоровья США - <a href="http://www.nlm.nih.gov">www.nlm.nih.gov</a></li> <li>5. Общественная научная библиотека - <a href="http://www.plos.org">www.plos.org</a></li> <li>6. Российская государственная библиотека - <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a></li> <li>7. Центральная научно-медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова, г. Москва –</li> <li>8. <a href="http://www.scsml.rssi.ru">www.scsml.rssi.ru</a></li> <li>9. Электронный каталог «Медицинская книга» - <a href="http://medlib.tomsk.ru/ecatalog">http://medlib.tomsk.ru/ecatalog</a></li> </ol>
5	<p><b>Общемедицинские и официальные службы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство здравоохранения Саратовской области – <a href="http://www.minzdrav.saratov.gov.ru">www.minzdrav.saratov.gov.ru</a></li> <li>2. Министерство здравоохранения РФ – <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">www.minzdrav-rf.ru</a></li> <li>3. Министерство труда и социальной защиты РФ – <a href="http://www.rosmintrud.ru">www.rosmintrud.ru</a></li> <li>4. Министерство социального развития Саратовской области – <a href="http://www.social.saratov.gov.ru">www.social.saratov.gov.ru</a></li> <li>5. Российская академия медицинских наук - <a href="http://www.ramrn.ru">www.ramrn.ru</a></li> <li>6. Всемирная организация здравоохранения - <a href="http://www.who.int">www.who.int</a></li> <li>7. Ассоциация консультантов по грудному вскармливанию – <a href="http://www.akev.info">www.akev.info</a></li> <li>8. Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков – <a href="http://www.niigd.ru">www.niigd.ru</a></li> <li>9. Российское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья – <a href="http://www.roshumz.com">www.roshumz.com</a></li> </ol>
6	<p><b>Поисковая база, базы данных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации о различных заболеваниях, о методах лечения – <a href="http://www.medlub.ru/rus/56/77/">http://www.medlub.ru/rus/56/77/</a></li> <li>2. Коллекция научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации – <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a></li> <li>3. Web of Science - база данных по научному цитированию Института научной информации (библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время) – <a href="http://isiknowledge.com">http://isiknowledge.com</a></li> <li>4. Университетская информационная система РОССИЯ – <a href="http://www.ci.r.ru/index.jsp">http://www.ci.r.ru/index.jsp</a></li> </ol>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

### 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Использование режима общения с обучающимися (консультации, предварительная проверка самостоятельной работы, результатов НИР) по электронной почте [saroshum@mail.ru](mailto:saroshum@mail.ru), Viber, WatsApp

3. Электронно-библиотечные системы:

1. Эл.библ. «Консультант студента – <http://www.studmedlib.ru>
2. ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека" – <http://www.rosmedlib.ru>
3. ЭБС "IPRbooks" – <http://www.iprbookshop.ru>

### 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

### 13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы социальной педиатрии» представлены в приложении 4.

### 14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основ социальной педиатрии»:

- Конспекты лекций по дисциплине (модулю)
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине (модулю)
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)
- Инновационные образовательные технологии

Используемые инновационные образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

**Интерактивные, инновационные обучающие технологии** (примеры интерактивных форм и методов проведения занятий):

Семинар «малых полемических групп»

Семинар-диспут «Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства»

Баскет-метод,

Блиц-игра по вопросам вакцинации «Что? Где? Когда?»

Компьютерно-обучающая программа (промежуточный контроль знаний дисциплины)  
 Метод проектов «Медико-социальные аспекты профилактической работы в педиатрии».

**Разработчики:**

**доцент**

занимаемая должность

подпись

**О.И. Гуменюк**

инициалы, фамилия

**Зав. кафедрой**

занимаемая должность

подпись

**Ю.В. Черненко**

инициалы, фамилия

**Лист регистрации изменений в рабочую программу**

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
2017-2018		№10 28.04.2018	от Рабочая программа полностью	О.И. Гуменюк
2018-2019		№10 28.04.2018	от Рабочая программа полностью	О.И. Гуменюк
20__-20__				
20__-20__				

