



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

**ПРИНЯТА**

Ученым советом стоматологического и медико-  
профилактического факультетов  
протокол от 12.04.18 № 5  
Председатель Совета Д.Е. Суетенков

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педиатрического факультета  
\_\_\_\_\_ А.П. Аверьянов

« 01 » 06 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Неврология, нейрохирургия, модуль неврология**  
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП

(очная, очно-заочная, заочная)

Кафедра нервных болезней

6л

**ОДОБРЕНА**

на заседании учебно-методической  
конференции кафедры от 22.05.18 № 8

Заведующий кафедрой И.И. Шоломов

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник учебно-методического отдела  
УОКОД \_\_\_\_\_ А.В. Кулигин

« 23 » 05 20 18 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «неврология, нейрохирургия», модуль «неврология» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.02 педиатрия, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «27» февраля 2018г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации « 17 » 08 2015 г. № 833

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НЕВРОЛОГИЯ, НЕЙРОХИРУРГИЯ, МОДУЛЬ НЕВРОЛОГИЯ

**Цель:** состоит в овладении знаниями об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях болезней нервной системы, а также освоении диагностики, лечения, профилактики неврологических заболеваний, формировании у студентов клинического мышления, практических навыков по диагностике и лечению расстройств нервной системы, создании базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста.

### Задачи:

- приобретение студентами знаний в области неврологии, формирование базы современных знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы у взрослых и детей;
- обучение студентов основным методам проведения неврологического осмотра (взрослого и ребенка), выявление симптомов поражения нервной системы, объединение симптомов в синдромы и определение топического диагноза, изучение роли генетической патологии в формировании заболеваний нервной системы;
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при неврологических, в том числе и наследственных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения распространенных и редких неврологических заболеваний у взрослых и детей;
- становление способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, проведение лечения неотложных состояний и определение алгоритма профилактики болезней нервной системы у взрослых и детей;
- формирование у студентов клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной медицины для будущей практической деятельности врача;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебного модуля компетенции

Общепрофессиональные: ОПК-8, профессиональные: ПК-5, ПК-6, ПК-8 в соответствии с ФГОС

3+.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Общепрофессиональные	<b>ОПК-8</b> готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
<b>Знать</b> основные принципы лечения болезней нервной системы и реабилитации больных; клинико-	

<p>фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний при неврологических заболеваниях у взрослых, детей и подростков.</p> <p><b>Уметь</b> разработать план лечения с учетом течения неврологического заболевания, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях при неврологических заболеваниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p><b>Владеть</b> основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию помощи при неврологических заболеваниях</p>	
Профессиональные	<b>ПК-5</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
<p><b>Знать</b> основные принципы диагностики неврологических болезней у взрослых и детей, показания к госпитализации в неврологический стационар</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом постановки предварительного неврологического диагноза взрослым, детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза детям и подросткам с заболеваниями нервной системы.</p>	
Профессиональные	<b>ПК-6</b> способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.
<p><b>Знать</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний среди разных возрастных групп, в том числе среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения неврологических заболеваний</p> <p><b>Уметь</b> поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз</p> <p><b>Владеть</b> методами общего клинического обследования при неврологических заболеваниях; алгоритмом развернутого клинического диагноза</p>	
Профессиональные	<b>ПК-8</b> способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами
<p><b>Знать</b> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с неврологическими заболеваниями.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать результаты обследования больных взрослых, детей и подростков с неврологической патологией.</p> <p><b>Владеть</b> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при неврологических заболеваниях.</p>	

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Неврология» дисциплины «Неврология, нейрохирургия» относится к блоку Б1.Б.39.1 базовой части дисциплин.

Материал модуля опирается на ранее приобретенные студентами знания по анатомии, гистологии, эмбриологии, цитологии, биологии, нормальной физиологии, патологической анатомии, патологической физиологии, биохимии, фармакологии, клинической фармакологии, микробиологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, дерматовенерологии, инфекционных болезней.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре		
		№ 7	№ 8	
1	2			
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>76</b>			
<b>Аудиторная работа</b>	<b>76</b>			
Лекции (Л)	20	10	10	
Практические занятия (ПЗ),	56	28	28	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Внеаудиторная работа</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>162</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
	ЗЕТ	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

##### 5.1 Разделы учебного модуля и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-5	Введение клиническую неврологию. Методика неврологического осмотра. Построение топического диагноза в неврологии. Семиотика поражения чувствительной, двигательной, экстрапирамидной	Клиническая неврология. Социальная значимость современных нейронаук. Принципы строения и функционирования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Симптомы выпадения и раздражения. Терминология в неврологии. Чувствительность. Классификация, виды, типы расстройств. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Антиноцицептивная система. Методы исследования чувствительности. Кортико-мышечный путь, строение, центральный и периферический мотонейроны. Поверхностные и глубокие рефлексы: физиологические и патологические. Регуляция мышечного тонуса. Методы исследования двигательной сферы. Центральный и периферический парезы.

		систем, мозжечка.	Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Симптомы поражения мозжечка. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Мозжечковый синдром. Дифференциальная диагностика атаксий. Методы исследования координации. Строение и связи экстрапирамидной системы. Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Виды гиперкинезов.
2.	ПК-5	Топическая диагностика поражения ствола мозга, черепных нервов, коры головного мозга, симптомы расстройств вегетативной нервной системы.	Черепные нервы. Строение, функции, симптомы поражения. Методика исследования функций черепных нервов. Альтернирующие синдромы ствола мозга. Кора головного мозга: строение, функциональная организация, асимметрия полушарий. Высшие мозговые функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо и их расстройства. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга. Общемозговые симптомы. Методы исследования корковых функций головного мозга. Вегетативная нервная система. Анатомо-физиологические особенности. Классификация вегетативных расстройств. Нарушения сна.
3.	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Методика осмотра неврологического больного. Инфекционные заболевания нервной системы.	Методика исследования неврологического статуса: общемозговые симптомы, очаговая симптоматика. Отражение неврологического статуса в истории болезни стационарного больного. Этиология и патогенез нейроинфекций. Бактериальные и вирусные менингиты: классификация, клиника, диагностика, лечение. Клещевой энцефалит: классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Клещевой боррелиоз. Хронические нейроинфекции. НейроСПИД, нейросифилис. Рассеянный склероз. Алгоритм диагностики, лечения.
4.	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Цереброваскулярные заболевания. Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения. Заболевания периферической нервной системы.	Эпидемиология цереброваскулярных заболеваний. Этиология, патогенетические варианты сосудистых церебральных расстройств. Острые нарушения мозгового кровотока, хроническая ишемия головного мозга: клиника, диагностика, лечение. Терапия инсультов. Реабилитация нейрососудистых пациентов. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения. Сосудистая деменция. Принципы терапии и профилактики. Заболеваний периферической нервной системы: этиология, патогенез. Полиневропатии: клинические формы, диагностика и лечение. Демиелинизирующие полирадикулоневропатии: клиника, диагностика, лечение. Невралгия V нерва и невропатия VII нерва: клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Вертеброгенные заболевания: клиника, диагностика, лечение. Мышечно-тонический и корешковый синдромы: клиника, диагностика, лечение. Показания к экстренному нейрохирургическому лечению. Нейрореабилитация больных с поражением периферической нервной системы.
5.	ОПК-8, ПК-5, ПК-6	Эпилепсия и неэпилептические	Этиология, патогенез и классификация эпилептических припадков, их клиническая характеристика. Понятие

	6, ПК-8	пароксизмы. Головная боль. Неврозы. Перинатальные поражения нервной системы.	эпилептической реакции, эпилептического синдрома. Диагностика, консервативное и хирургическое лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, лечение. Неэпилептические пароксизмы: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Головная боль: классификация, диагностика, терапия. Неврозы: клиника, диагностика, лечение. Этиология перинатальных поражений нервной системы с указанием значимости основных этиологических факторов: инфекции (краснуха, корь, герпес, токсоплазмоз, сифилис, СПИД, цитомегаловирусная инфекция и др.), эндокринные заболевания матери (сахарный диабет, тиреотоксикоз), интоксикации (алкоголь, наркотики, лекарственные вещества), травма, радиация и др. Классификация перинатальных поражений нервной системы. Гипоксические и ишемические поражения мозга у новорожденных. Внутричерепная родовая травма. Перинатальная энцефалопатия. Основные клинические синдромы перинатальной энцефалопатии. Принципы терапии и профилактики. Детский церебральный паралич: клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз. Минимальная церебральная дисфункция (синдром гиперактивности): клиническая картина, диагностика, прогноз. Травматическое поражение плечевого сплетения: клиническая картина, диагностика, лечение.
6.	ОПК -8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Наследственные заболевания нервной системы.	Общие принципы наследственной патологии нервной системы. Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Виды наследования патологии нервной системы: клинические особенности заболеваний с различными типами наследования. Наследственные нервно-мышечные заболевания и наследственные заболевания с поражением центральной нервной системы. Факоматозы, болезни обмена. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, роль медико-генетического консультирования.
7.	ОПК -8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Экзамен	Компьютерное тестирование, определение способности овладения практическими навыками, собеседование по вопросам и ситуационным задачам.

## 5.2 Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела модуля	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	7	Введение клиническую неврологию. Методика неврологического осмотра. Построение топического диагноза вневрологии. Семиотика поражения чувствительной, двигательной, экстрапирамидной систем, мозжечка.	4,0		16,0	20,0	40,0	собеседование по вопросам билетов, тестовый контроль, решение ситуационных задач, контроль курации больного
2	7	Топическая диагностика поражения ствола мозга, черепных нервов, коры головного мозга, симптомы расстройств вегетативной нервной системы.	4,0		8,0	10,0	22,0	собеседование по вопросам билетов, тестовый контроль, решение ситуационных задач, контроль курации больного
3	8	Методика осмотра неврологического больного. Инфекционные заболевания нервной системы.	2,0		8,0	4,0	14,0	собеседование по вопросам билетов, тестовый контроль, решение ситуационных задач, контроль курации больного
4	8	Цереброваскулярные заболевания. Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения. Заболевания периферической нервной системы.	4,0		8,0	6,0	18,0	собеседование по вопросам билетов, тестовый контроль, решение ситуационных задач, контроль курации больного

5	8	Эпилепсия и неэпилептические пароксизмы. Головная боль. Неврозы. Перинатальные поражения нервной системы.	4,0		10,0	6,0	20,0	собеседование по вопросам билетов, тестовый контроль, решение ситуационных задач, контроль курации больного
6	8	Наследственные заболевания нервной системы.	2,0		6,0	4,0	12,0	собеседование по вопросам билетов, тестовый контроль, решение ситуационных задач, контроль курации больного
		<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>56</b>	<b>50</b>	<b>126</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>		<b>56</b>	<b>50</b>	<b>126</b>	

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре	
		№ 7	№ 8
1	2	3	4
1	Предмет и история неврологии. Принципы построения топического и клинического диагноза в неврологии. Сенсорные функции. Признаки расстройства чувствительности. Боль.	2	
2	Функции, связанные с движением. Признаки расстройства движений. Признаки поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	2	
3	Умственные функции. Признаки поражения отдельных долей и полушарий головного мозга. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный синдром. Гидроцефалия.	2	
4	Поражение нервной системы при инфекционных заболеваниях. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Рассеянный склероз.	2	
5	Острые нарушения мозгового кровообращения. Инсульт. Хронические формы цереброваскулярных заболеваний. Когнитивные расстройства.	2	
6	Эпилепсия. Особенности эпилепсии у детей.		2
7	Неэпилептические пароксизмальные расстройства у детей. Экстренная и неотложная медицинская помощь в неврологии.		2
8	Перинатальное поражение нервной системы.		2
9	Предмет и история клинической нейрогенетики. Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Перспективы диагностики, лечения и профилактики наследственных болезней.		2
10	Наследственные нервно-мышечные заболевания. Наследственные заболевания центральной нервной системы.		2



	Аномалии развития нервной системы. Факоматозы.		
		<b>ИТОГО</b>	10
			10

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	
		№ 7	№ 8
1	2	3	4
1	Рецепция и чувствительность. Строение и функционирование анализатора чувствительности. Классификация чувствительности. Методы исследования чувствительности.	2	
2	Виды и типы нарушения чувствительности. Топическая диагностика нарушения чувствительности. Боль.	2	
3	Произвольные движения. Строение и функционирование анализатора движений. Методы исследования движений. Центральный и периферический парез. Топическая диагностика нарушений движений.	2	
4	Экстрапирамидная система: строение, функции, методы исследования, признаки поражения.	2	
5	Система равновесия и координации движений: строение, функции, методы исследования, признаки поражения.	2	
6	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (I-VI).	2	
7	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (VII-XII).	2	
8	Кора головного мозга: строение, функции. Умственные функции, методы исследования. Топическая диагностика нарушения функций коры головного мозга.	2	
9	Вегетативная нервная система: строение, функции, методы исследования. Топическая диагностика нарушения функций вегетативной нервной системы. Нарушение тазовых функций.	2	
10	Цереброспинальная жидкость: дифференциальная диагностика при изменении состава ЦСЖ.	2	
11	Менингеальный синдром: дифференциальная диагностика.	2	
12	Методика неврологического осмотра новорожденного и ребенка первого года жизни.	2	
13	Перинатальное поражение нервной системы: классификация, клинические варианты.	2	
14	Перинатальное поражение нервной системы: диагностика, лечение, исходы, профилактика.	2	
15	Поражение нервной системы при инфекционных заболеваниях.		2
16	Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Курация больных для написания учебной истории болезни.		2
17	Цереброваскулярные заболевания. Острые нарушения мозгового кровообращения.		2
18	Заболевания нервной системы, проявляющиеся преимущественно когнитивными расстройствами.		2
19	Заболевания, связанные с поражением периферических нервов.		2
20	Заболевания, связанные с поражением мышц.		2
21	Заболевания, связанные с поражением спинного мозга и его корешков.		2
22	Эпилепсия. Определение типа эпилептического приступа (фокальный, генерализованный и с неизвестным началом).		2
23	Эпилепсия. Установление этиологии эпилепсии (структурная, генетическая, инфекционная, метаболическая, иммунная и с неизвестной этиологией).		2
24	Неэпилептические расстройства сознания у детей.		2

25	Головная боль у детей. Вегетативная дисфункция у детей. Поражение нервной системы при заболеваниях внутренних органов у детей.		2
26	Заболевания нервной системы, проявляющиеся преимущественно гиперкинезами. Гепатоцеребральная дистрофия Вильсона-Коновалова. Болезнь де ла Туретта.		2
27	Спинальная мышечная атрофия. Синдром Гийена-Барре. Миастения.		2
28	Экстренная и неотложная медицинская помощь в детской неврологии.		2
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>
			<b>28</b>

**5.5. Лабораторный практикум по модулю «Неврология» непредусмотрен учебным  
планом.**

**5.6. Самостоятельная работа обучающегося по модулю**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Введение клиническую неврологию. Методика неврологического осмотра. Построение топического диагноза в неврологии. Семиотика поражения чувствительной, двигательной, экстрапирамидной систем, мозжечка.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, решение тестовых и ситуационных заданий, курация больных	40
2	7	Топическая диагностика поражения ствола мозга, черепных нервов, коры головного мозга, симптомы расстройств вегетативной нервной системы.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, решение тестовых и ситуационных заданий, курация больных	22
3	8	Методика осмотра неврологического больного. Инфекционные заболевания нервной системы.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, решение тестовых и ситуационных заданий, курация больных, отработка практических навыков неврологического осмотра больных, написание учебной карты стационарного больного	14
4	8	Цереброваскулярные заболевания. Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, решение тестовых и ситуационных заданий, курация больных, отработка практических навыков неврологического осмотра больных, написание учебной карты стационарного больного	18

		Заболевания периферической нервной системы.		
5	8	Эпилепсия неэпилептические пароксизмы. Головная боль. Неврозы. Перинатальные поражения нервной системы.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, решение тестовых и ситуационных заданий, курация больных, отработка практических навыков неврологического осмотра больных	20
6	8	Наследственные заболевания нервной системы.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, решение тестовых и ситуационных заданий, курация больных, отработка практических навыков неврологического осмотра больных	12
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОМОДУЛЮ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Ситуационные задачи по темам практических занятий

Образец написания истории болезни

Презентации, аудиозаписи, видеофильмы по темам практических занятий

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Неврология, нейрохирургия»** в полном объеме представлен в приложении 1.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины «неврология, нейрохирургия»**

Приложение 1 Положения о балльно-рейтинговой оценке знаний обучающихся 4 курса педиатрического факультета утверждено на кафедральной учебно-методической конференции, протокол № 1 от 28 августа 2017 года.

Промежуточная аттестация по дисциплине «неврология, нейрохирургия» представлена экзаменом, включающим тестирование, оценку практических навыков, собеседование по вопросам и ситуационным задачам.

#### **Результаты экзаменационного тестирования**

Экзаменационное тестирование осуществляется с использованием персонального компьютера на портале СГМУ (on-line). Баллы за тестирование начисляются в соответствии с таблицей №1 по десятибалльной системе. Результаты компьютерного тестирования заносятся в электронную базу балльно-рейтинговой системы.

**Таблица №1. Вариант оценки начисления баллов за тестирование.**

<b>% выполнения задания</b>	<b>Балл по десятибалльной системе</b>
91-100	10
81-90	9
71-80	8
61-70	7
51-60	6

41-50	5
31-40	0
21-30	0
11-20	0
1-10	0
0	0

### Результаты собеседования на экзамене.

Экзамен построен в несколько этапов. Перед устной сдачей экзамена (собеседование) на всех факультетах предусмотрена оценка практических навыков студентов у постели больного. Практические навыки оцениваются в соответствии с таблицей №2 по пятибалльной системе.

**Таблица №2. Варианты оценки практических навыков.**

Результат оценки	Балл по пятибалльной системе
Оценка «отлично» выставляется студенту быстро и правильно справляющемуся с решением ситуационных задач, владеющему приемами и практическими навыками по дисциплине «Неврология» в полном объеме.	5
Оценка «хорошо» выставляется студенту справившемуся с решением ситуационной задачи, однако не до конца уверенному в выполнении практических навыков, используемых в неврологии.	4
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который испытывает затруднения в решении ситуационной задачи, не может выполнить отдельные практические навыки.	3
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту который не в состоянии решить ситуационную задачу, не может выполнить более половины практических навыков.	0

Экзаменационные билеты традиционно включают в себя вопросы по неврологии и нейрохирургии. Ответ на каждый вопрос оценивается экзаменатором в соответствии таблицей №3 по пятибалльной системе.

**Таблица №3. Критерии оценки знаний студентов на экзамене.**

Результат опроса на экзамене	Балл по пятибалльной системе
Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применений знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	5
Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	3

правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.	
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0

Одним из обязательных этапов экзамена является решение иллюстрированных ситуационных задач по топической диагностике патологии нервной системы. Решение ситуационных задач оценивается экзаменатором по пятнадцатибальной системе (таб. 4)

**Таблица №4. Критерии оценки знаний студентов на экзамене.**

<b>Результат опроса на экзамене по ситуационной задаче</b>	<b>Балл по пятнадцатибальной системе</b>
Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применений знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Прогрессивная система начисления баллов позволяет отметить индивидуальные особенности ответа студента.	13-14-15
Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Прогрессивная система начисления баллов позволяет отметить индивидуальные особенности ответа студента.	10-11-12
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ. Прогрессивная система начисления баллов позволяет отметить индивидуальные особенности ответа студента.	7-8-9
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0

Все полученные баллы суммируются и заносятся в электронную базу БРС. Общее количество баллов, которое должен набрать студент при промежуточной аттестации составляет от 21 до 40 (таблица №5).

**Таблица №5. Разделы промежуточной аттестации.**

Раздел текущего контроля	Баллы
Результаты предэкзаменационного тестирования	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Оценка практических навыков на экзамене	0-3-4-5
Оценка за решение ситуационных задач	0-7-8-9-10-11-12-13-14-15
Оценка по общей неврологии	0-3-4-5
Оценка по частной неврологии	0-3-4-5
Итого	0-21-40

Общая средняя оценка успеваемости по дисциплине складывается из итогового балла текущего контроля и баллов промежуточной аттестации.

**Перевод рейтинговых баллов в общую среднюю оценку успеваемости (ОСОУ) по дисциплине (таблица №6)**

**Таблица №6. Перевод рейтинговых баллов в общую среднюю оценку успеваемости по дисциплине.**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительное

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 8.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия: т.1: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 640с.	200 экз.
2.	Неврология и нейрохирургия: в 2 т. Т.1 : [ учеб. с прил. на компакт-диске] / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 612 с.	299

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
3	Неврология и нейрохирургия: учебник: т.1 / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с.: ил. ЭБС консультант студента

### 8.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3

1	Общая неврология. Учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. Шоломов И.И., Колоколов О.В., Крутцов А.С. и др. Саратов: изд-во СГМУ, 2014.	10
2	Частная неврология. Учебное пособие для студентов педиатрического факультета. Шоломов И.И., Колоколов О.В., Крутцов А.С. и др. Саратов: изд-во СГМУ, 2014.	10
3	Вопросы тестового контроля по общей неврологии. Учебно-методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. Шоломов И.И., Колоколов О.В., Крутцов А.С. и др. Саратов: изд-во СГМУ, 2014.	10
4	Вопросы тестового контроля по частной неврологии. Учебно-методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. Шоломов И.И., Колоколов О.В., Крутцов А.С. и др. Саратов: изд-во СГМУ, 2014.	10

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Неврология : видеопрактикум / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ЭБС консультант студента
2	Детская неврология: учебник: т.1, т.2 / Петрухин А.С., 2012 ЭБС консультант студента
3	Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Михайленко А.А. - [Б. м.] : Фолиант, 2014 ЭБС IPR
4	Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. ЭБС консультант студента
5	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебное пособие / Скоромец А.А. - Москва: Политехника, 2012 ЭБС консультант студента
6	Неврология новорожденных : учебное пособие / Ратнер А.Ю. - Москва : БИНОМ, 2015 ЭБС консультант студента

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей, энциклопедий, справочников, и атласов; библиографические пособия; медицинские web- серверы и web-страницы; интернеткаталоги.

№ п/п	Сайты
1	<a href="http://www.ihb.spb.ru">http://www.ihb.spb.ru</a>
2	<a href="http://www.veinclinic.ru">http://www.veinclinic.ru</a>
3	<a href="http://www.neurology.ru">http://www.neurology.ru</a>
4	<a href="http://epileptologist.ru/ru/">http://epileptologist.ru/ru/</a>
5	<a href="http://www.nabi.ru">http://www.nabi.ru</a>
6	<a href="http://www.medlit.ru/journalsview/nevrojournal/view/">http://www.medlit.ru/journalsview/nevrojournal/view/</a>
7	<a href="http://www.infamed.com/nb">http://www.infamed.com/nb</a>
8	<a href="http://therjn.com/ru-ru/Articles">http://therjn.com/ru-ru/Articles</a>
9	<a href="http://www.neuro.neva.ru/ru/">http://www.neuro.neva.ru/ru/</a>
10	<a href="http://www.parkinson.spb.ru/doctor/">http://www.parkinson.spb.ru/doctor/</a>
11	<a href="http://www.vertigo.ru">http://www.vertigo.ru</a>
12	<a href="http://neuro.rumedo.ru/biblioteka/">http://neuro.rumedo.ru/biblioteka/</a>
13	<a href="http://www.miopatia.narod.ru">http://www.miopatia.narod.ru</a>

14	<a href="http://www.painclinic.ru">http://www.painclinic.ru</a>
15	<a href="http://encefalopatiya.net/">http://encefalopatiya.net/</a>
16	<a href="http://neuro-online.ru/">http://neuro-online.ru/</a>
17	<a href="http://www.neurosite.org">http://www.neurosite.org</a>
18	<a href="http://www.neuronet.ru/">http://www.neuronet.ru/</a>
19	<a href="http://nevrologia.info/">http://nevrologia.info/</a>
20	<a href="http://www.neurosar.ru/">http://www.neurosar.ru/</a>
21	<a href="http://neuronews.ru/">http://neuronews.ru/</a>
22	<a href="https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova">https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova</a>
23	<a href="http://www.painstudy.ru/index.php">http://www.painstudy.ru/index.php</a>
24	<a href="http://www.medmir.com/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=16&amp;id=81&amp;Itemid=65">http://www.medmir.com/index.php?option=com_content&amp;task=category&amp;sectionid=16&amp;id=81&amp;Itemid=65</a>
25	<a href="http://painrussia.ru/">http://painrussia.ru/</a>
26	<a href="http://parkinsonizm.ru/">http://parkinsonizm.ru/</a>
27	<a href="http://headache-society.ru/">http://headache-society.ru/</a>
28	PubMed. US National Library of Medicine National Institutes of Health (neurology) <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=neuro">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=neuro</a>
29	European Academy of Neurology <a href="https://www.ean.org/">https://www.ean.org/</a>
30	The Official Journal of the American Academy of Neurology <a href="http://www.neurology.org/">http://www.neurology.org/</a>
31	Scottish Intercollegiate Guidelines Network <a href="http://www.sign.ac.uk">http://www.sign.ac.uk</a>
32	NeurologyAdvisor. Knowledge base of practical neurology information. <a href="http://www.neurologyadvisor.com/">http://www.neurologyadvisor.com/</a>
33	AAN American Academy of Neurology <a href="http://www.aan.com/go/practice/guidelines">http://www.aan.com/go/practice/guidelines</a>
34	International League Against Epilepsy <a href="http://www.ilae.org/">http://www.ilae.org/</a>
35	Medscape. Online global destination for physicians and healthcare professionals (neurology) <a href="http://emedicine.medscape.com/neurology">http://emedicine.medscape.com/neurology</a>
36	NeurologyResources. Base of practical neurology information. <a href="http://neurology.com/">http://neurology.com/</a>
37	OpenMed project by the University of Edinburgh <a href="http://open.med.ed.ac.uk/curriculum/neurology/neurology-resources/">http://open.med.ed.ac.uk/curriculum/neurology/neurology-resources/</a>
38	American Neurological Association <a href="https://myana.org/">https://myana.org/</a>
39	ICNpedia. Official Website of the International Child Neurology Association <a href="https://www.icnapedia.org/">https://www.icnapedia.org/</a>
40	Neurological Association Asia (ASEAN) <a href="http://www.neurology-asia.org/asna.php">http://www.neurology-asia.org/asna.php</a>
41	Frontiers. Open Science platform. (neurology) <a href="http://journal.frontiersin.org/journal/neurology#">http://journal.frontiersin.org/journal/neurology#</a>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮМОДУЛЯ

Методические указания для обучающихся по освоению модуля представлены в приложении 2.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ

Адрес страницы кафедры: [neuro-sgmu.ru](http://neuro-sgmu.ru)

Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе:

№	Издания
1	2
1	"Неврология : видеопрактикум / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ЭБС консультант студента



2	Детская неврология: учебник: т.1, т.2 / Петрухин А.С., 2012 ЭБС консультант студента
3	Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Михайленко А.А. - [Б. м.] : Фолиант, 2014 ЭБС IPR
4	Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. ЭБС консультант студента
5	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебное пособие / Скоромец А.А. - Москва: Политехника, 2012 ЭБС консультант студента
6	Неврология новорожденных : учебное пособие / Ратнер А.Ю. - Москва : БИНОМ, 2015 ЭБС консультант студента

Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826,41028339,41097493, 41323901,41474839, 45025528,45980109, 46073926, 46188270,47819639, 49415469,49569637,60186121, 60620959,61029925, 61481323,62041790,64238801, 64238803,64689895, 65454057,65454061,65646520, 69044252.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817,44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49519637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057.
Kaspersky Endpoint Security , Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

**Разработчики:**  
**Зав. кафедрой нервных**  
**болезней**  
занимаемая должность

**Доцент кафедры нервных**  
**болезней**  
занимаемая должность



  
подпись

  
подпись

**И.И. Шоломов**  
инициалы, фамилия

**Е.А. Салина**  
инициалы, фамилия

**Лист регистрации изменений в рабочую программу**

Учебный год	Дата и номер изменения	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
2019-2020	02.06.2019 н1	23.08.2019 н1	дополнить текст рабочей программы дополнить текст документа, включая 8 пунктов 14 раздел программы	
2020-2021	01.06.2020 н2	28.08.20 н1	пункты 5.3, 5.4. раздела программы	
20__-20__				
20__-20__				