



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.  
Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.26 Аллергология и иммунология

Квалификация: Врач-аллерголог-иммунолог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель учебной дисциплины	Подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, сформированными паттернами клинического мышления, алгоритмами врачебной деятельности в решении профессиональных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, а также обеспечение врача-аллерголога-иммунолога знаниями, необходимыми для продуктивного взаимодействия с патологоанатомической службой для решения задач практического здравоохранения.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.</li><li>2. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.</li><li>3. Обучение врача-аллерголога-иммунолога правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование.</li><li>4. Овладение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.</li><li>5. Обучение врача-аллерголога-иммунолога оформлению заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни.</li><li>6. Обучение врача-аллерголога-иммунолога правилам заполнения свидетельств о смерти.</li><li>7. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.</li><li>8. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.</li></ol>

	9. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Базовая часть Блока 1 «Дисциплины»
Формируемые компетенции	<p>УК-1, ПК-5</p> <p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <p>– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p><b>- диагностическая деятельность:</b></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p>
Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПС)	<p><b><u>Ординатор должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-функциональное состояние иммунной системы у взрослых в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях;</li> <li>• Этиологию и патогенез заболеваний и/или патологических состояний иммунной системы;</li> <li>• Современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний иммунной системы;</li> <li>• Изменения со стороны иммунной системы при общих заболеваниях;</li> <li>• Клиническую картину, особенности течения осложнений у пациентов с заболеваниями и/или патологическими состояниями иммунной системы;</li> <li>• МКБ;</li> <li>• Возможные осложнения и побочные действия медикаментозной и немедикаментозной терапии, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с заболеваниями иммунной системы;</li> <li>• Алгоритм формулировки и структуру заключительного клинического диагноза;</li> <li>• Алгоритм написания заключительного эпикриза;</li> <li>• Правила направления трупа на патологоанатомическое исследование.</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать алгоритм формулировки диагноза (основного заболевания, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов аллергологического и иммунологического профиля профиля;</li> <li>• Оформить направление на патологоанатомическое исследование, свидетельство о смерти;</li> <li>• Оформить направление на биопсийное исследование.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать морфологические данные, полученные при исследовании биопсийного и аутопсийного материала</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками формулировки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);</li> <li>• Навыками интерпретации данных морфологических исследований;</li> <li>• Навыками написания направления материала на биопсийное исследование и навыками пробоподготовки;</li> <li>• Навыками написания направления на патологоанатомическое исследование и заполнения свидетельства о смерти.</li> </ul>
<p>Основные разделы учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения</li> <li>2. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое. Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов.</li> <li>3. Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ. Заполнение медицинского свидетельства о смерти</li> <li>4. Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование</li> <li>5. Ятрогении в практике врача-офтальмолога</li> <li>6. Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения (патологоанатомическая экспертиза). Принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций</li> <li>7. Формулировка клинического и патологоанатомического диагноза при иммуноопосредованных заболеваниях</li> <li>8. Особенности сопоставления заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при заболеваниях иммунной системы.</li> </ol>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и</p>	<p>Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям</p>

программные средства обучения	(проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего (рубежного) контроля	Решение типовых ситуационных задач Решение типовых тестовых заданий Собеседование
Форма рубежной аттестации	Зачет с оценкой в виде тестирования