



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.  
Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОЛОГИЯ»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.14 Детская онкология

Квалификация: Врач-детский онколог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель учебной дисциплины	Подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение, приобретение и повышение уровня теоретических и практических знаний по вопросам механизма развития общепатологических процессов;</li><li>2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.</li><li>3. Ознакомление с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.</li><li>4. Обучение правилам заполнения свидетельств о смерти.</li><li>5. Информирование о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.</li><li>6. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.</li><li>7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.</li></ol>
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Базовая часть Блока 1 «Дисциплины», Б1.Б.5
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, ПК-5 Универсальные компетенции: - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); Профессиональные компетенции:

	<p><b>- диагностическая деятельность:</b></p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной Классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).</p>
<p>Результаты освоения дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)</p>	<p><b><u>Ординатор должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;</li> <li>• правила формулировки патологоанатомического диагноза;</li> <li>• МКБ, основные правила ее использования при посмертной патологоанатомической диагностике, правила выбора причин смерти</li> <li>• методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни)</li> <li>• методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>• клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> </ul> <p><b><u>Ординатор должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента;</li> <li>• устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна;</li> <li>• интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента;</li> <li>• устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ;</li> <li>• распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>

	<p><b><u>Ординатор должен владеть навыками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изучения выписки из медицинской документации пациента, получения разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента;</li> <li>• проведением наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела;</li> <li>• навыками взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
Основные разделы учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная база патологоанатомической службы в свете новых приказов Министерства здравоохранения РФ, стандарта и порядка оказания медицинской помощи.</li> <li>2. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагноза в практике врача-детского онколога</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординатора
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных протоколов патологоанатомического вскрытия, макропрепаратов, микропрепаратов. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов, обзоров литературы.
Формы текущего контроля	Тестирование, собеседование, решение типовых ситуационных задач, опрос
Формы промежуточной аттестации	Зачет в 3 семестре